

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9»
305026, Российская Федерация, Курская область, город Курск,
улица Менделеева, дом №-а. Телефон: (4712)24-00-70
e-mail: mdou69kursk@yandex.ru**

Принято

на заседании
педагогического совета
№ 1 от 03.09.2024

Утверждено

приказом заведующего
№ 266 от 03.09.2024
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 69»
Л.И. Кривдина

**Рабочая программа
воспитателей группы комбинированной
направленности
для детей в возрасте от 5 до 6 лет
на 2024-2025 учебный год**

Разработали:

**воспитатель Реутова О.Г
воспитатель: Анцупова Г.А**

Рабочая программа разработана на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69»

1. Цель и задачи рабочей программы

Целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в

общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанр

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности.

37 учебных недель

Рисование

1 занятие в неделю. 37*1=37 занятия

Дата	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь 04.09	«Картинка про лето»	1	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
11.09.	«Космея»	1	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
18.09.	«Укрась платочек ромашками»	1	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками
26.09.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
Октябрь 02.10.	«Идет дождь»	1	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

09.10.	«Веселые игрушки»	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
16.10.	«Девочка в нарядном платье»	1	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
23.10.	«Дымковская слобода»	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
30.10.	«Городецкая роспись»	1	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
Ноябрь 06.11.	«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	1	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
13.11.	«Сказочные домики»	1	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему

			желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
20.11.	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	1	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
27.11.	«Грузовая машина»	1	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
Декабрь 04.12.	«Зима»	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
11.12.	«Большие и маленькие ели»	1	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
18.12.	«Снежинка»	1	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии

			с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
25.12.	«Наша нарядная елка»	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
Январь 15.01.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
22.01.	«Дети гуляют зимой на участке»	1	. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)
29.01.	«Нарисуй своих любимых животных»	1	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей
Февраль 05.02.	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое

			восприятие.
12.02.	«По мотивам хохломской росписи»	1	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
19.02.	«Солдат на посту»	1	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
26.02.	Рисование по желанию	1	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
Март 05.03.	«Дети делают зарядку»	1	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
12.03.	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	1	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
19.03.	«Роспись кувшинчиков»	1	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные

			для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
26.03.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
Апрель 02.04.	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
08.04.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	1	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
15.04.	«Роспись петуха»	1	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
22.04.	«Гжельские узоры»	1	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать

			эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.
30.04.	по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	1	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
Май 07.05.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
14.05.	«Цветут сады»	1	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
21.05.	«Бабочки летают над лугом»	1	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей

			природы, желание отразить ее в своем творчестве.
28.05.	«Цветные страницы»	1	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.

37 учебные недели

Подготовка к овладению элементарными математическими представлениями

1 занятие в неделю. $37 \times 1 = 37$ занятия

Дата	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь 05.09.	Занятие 1	1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
12.09	Занятие 2	1	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.
19.09.	Занятие 3	1	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.
26.09.	Занятие 4	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов

			(цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).
Октябрь 03.09.	Занятие 1	1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>.
10.09.	Занятие 2	1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
17.09	Занятие 3	1	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.
24.09.	Занятие 4	1	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?».

			«Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
31.09.	Занятие 5	1	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.
Ноябрь 07.11.	Занятие 1	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.
14.11.	Занятие 2	1	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.
21.11.	Занятие 3	1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

			Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
28.11.	Занятие 4	1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь 05.12.	Занятие 1	1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.
12.12.	Занятие 2	1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.
19.12.	Занятие 3	1	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

26.12.	Занятие 4	1	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Январь 09.01	Занятие 1	1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
16.01.	Занятие 2	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
23.01.	Занятие 3	1	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
30.01.	Занятие 4	1	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата,

			круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль 06.02.	Занятие 1	1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
13.02.	Занятие 2	1	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
20.02.	Занятие 3	1	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
27.02.	Занятие 4	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март 06.03.	Занятие 1	1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя

			(справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
13.03.	Занятие 2	1	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
20.03.	Занятие 3	1	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).
27.03.	Занятие 4	1	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель 03.04.	Занятие 1	1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
10.04.	Занятие 2	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых

			геометрических фигур (плоских).
17.04.	Занятие 3	1	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
24.04.	Занятие 4	1	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май 08.05.	Занятие 1	1	Работа по закреплению пройденного материала.
15.05.	Занятие 2	1	Работа по закреплению пройденного материала.
22.05.	Занятие 3	1	Работа по закреплению пройденного материала.
29.05.	Занятие 4	1	Работа по закреплению пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности.

37 учебные недели

Художественная литература

1 занятие в неделю. $37 \times 1 = 37$ занятия

Дата	Тема	Кол-во часов	Задачи

Сентябрь 05.09.	Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)	1	знакомить детей с произведением А. Линдгрен; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.
12.09	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	1	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.
19.09.	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	1	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.
26.09.	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»	1	Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
Октябрь 03.09.	Чтение В. Катаев «Грибы»	1	уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение

			составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.
10.09.	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1	развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.
17.09	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	1	Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.
24.09.	чтение Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА»	1	Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.
Ноябрь 07.11.	Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.
14.11.	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	1	Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.
21.11.	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол	1	Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении.

	пришел?»		Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.
28.11.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	1	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
Декабрь 05.12.	Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский	1	Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.
12.12.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	1	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.
19.12.	Чтение басни «Ворона и лисица»	1	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.
26.12.	Чтение русской народной сказки «Морозко».	1	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.
Январь 09.01	Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)	1	Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно

			отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.
16.01.	Чтение рассказа К. Паустовского « <i>Ком воруяга</i> »	1	Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
23.01.	Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	1	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.
30.01.	Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки..."	1	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки..."
Февраль 06.02.	Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.
13.02.	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества

			вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.
20.02.	Чтение стихотворений об армии.	1	Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.
27.02.	К .Ступницкий «Масленица»	1	Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.
Март 06.03.	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	1	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.
13.03.	Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха».	1	Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.
20.03.	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	1	Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.
27.03.	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	1	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.

Апрель 03.04.	<i>Чтение</i> <i>«Одуванчик» З.Александрова</i>	1	продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.
10.04.	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»	1	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.
17.04.	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.
24.04.	Знакомство с малыми фольклорными формами	1	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Май 08.05.	Заучивание стихотворения ко Дню Победы	1	Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.
15.05.	Чтение произведения А. Блока «После грозы».	1	Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выразить

			свои впечатления в образном слове.
22.05.	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	1	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
29.05.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности.

36 учебные недели

Развлечение

1 занятие в неделю. 36*1=36 занятия

Дата	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь 06.09.	Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию».	1	создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.
13.09.	«Юные пешеходы»	1	закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.
20.09.	Физкультурный досуг «Весёлые соревнования».	1	создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.
27.09.	«Праздник мыльных пузырей».	1	развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие

			способности.
Октябрь 04.10.	Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».	1	способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.
11.10.	«Учимся быть артистами».	1	вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.
18.10.	«Загадки с овощной грядки».	1	закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.
25.10.	«Прогулка в осенний лес».	1	создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
Ноябрь 01.11.	«Наш весёлый концерт».	1	создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
08.11.	«Мама – солнышко моё».	1	вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.
15.11.	Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».	1	развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать

			коммуникативную деятельность и двигательную активность.
22.11.	Физкультурный досуг «Морское путешествие».	1	продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.
29.11	« Путешествие на остров Дружбы».	1	формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.
Декабрь 06.12.	Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу».	1	приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности.
13.12.	Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	1	побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.
20.12.	«Праздник пуговицы».	1	познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.
27.12.	Музыкально – театрализованное развлечение «Зимние узоры».	1	вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.
Январь 10.01.	1. Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада».	1	развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.

17.01.	Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр».	1	закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.
24.01.	Игра – викторина «Мы любим сказки».	1	вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,
31.01.	Игра – забава «Жмурки с колокольчиком».	1	создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Февраль 07.02.	Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».	1	способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.
14.02.	Театрализованная игра «Заяц - хваста».	1	учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.
21.02.	«Музыкальный калейдоскоп».	1	создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.
28.02.	Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».	1	продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям

			интерес к традициям своего народа.
Март 07.03.	Викторина «Мы любим мультики!»	1	закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.
14.03.	Физкультурный досуг «Сундучок народных игр».	1	создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.
21.03.	Развлечение «Загадки весны».	1	создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.
28.03.	Развлечение «Вместе весело шагать».	1	воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям
Апрель 04.04.	Спортивное развлечение «Космодром здоровья».	1	закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
11.04.	Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать».	1	создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
18.04.	«В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.	1	акрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.
25.04.	«Путешествие в страну безопасных дорог».	1	формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение

			ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.
Май 16.05.	Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».	1	развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.
23.05.	«Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо.	1	развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.
30.05.	Экологическая викторина «По лесной тропинке».	1	закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Проектная деятельность педагога Анцуповой Г.А.

название	цель	Сроки реализации
долгосрочный		
«Нетрадиционные техники рисования, как средство развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста »	Формирование у дошкольников элементов учебной деятельности, развитие художественного творчества и активизации творческого потенциала посредством использования нетрадиционных техник рисования.	Сентябрь - май
среднесрочный		
«Спасибо деду за Победу»	Формирование основ патриотизма, национального самосознания и любви к Отечеству.	февраль - май
краткосрочный		
«Морские обитатели»	Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих	апрель

	способностей детей.	
«Африка»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	октябрь
«Дикие животные России»	Продолжить знакомить детей с жизнью животных и местами их обитания; привить любовь к братьям нашим меньшим, желание заботиться о них; формировать готовность к проявлению бережного отношения к природе и животным.	январь

Проектная деятельность педагога Реутовой О.Г.

название	цель	Сроки реализации
долгосрочный		
«Мы здоровье сбережем»	Продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.	Сентябрь - Май
среднесрочный		

« Разноцветные странички лета»	обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость и травматизм.	Июнь - Август
краткосрочный		
« Моя семья»	Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам.	Сентябрь
«Удивительный космос»	формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, об истории освоения космоса людьми.	Март - Апрель
«Мой домашний питомец»	расширить знание детей о домашних животных, сформировать у детей такие положительные качества как доброта, сочувствие, ответственность, формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.	Ноябрь

Родительские собрания

Название	Цель	Сроки реализации
«Возрастные особенности современных детей 5 – 6 лет».	Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5–6 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми. Развивать интерес к познанию своего ребёнка, содействовать активному взаимодействию с ним. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.	Сентябрь

«Патриотическое воспитание дошкольников»	Привлечь родителей к обмену мнениями о нравственно-патриотическом воспитании в семье.	Декабрь
«Знакомство с основными задачами речевого развития детей 5 – 6 лет»	Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. Расширить представление родителей о речевом развитии детей 5–6 лет. Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.	Март
«Чему и как научились наши дети»	Подвести итоги образовательной работы за учебный год	Май

Работа с родителями

Дата	
Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности современных детей 5 – 6 лет». 2. Консультация «Советы инспектора ГИБДД». 3. Анкетирование «Детский сад глазами родителей». 4. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.
Октябрь	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Папка-передвижка «Витаминный календарь. Осень». 3. Круглый стол «Как выбрать безопасный маршрут» 4. Памятка «Обезопась ребенка – купи кресло»
Ноябрь	1. Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях. 2. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. 3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей,

	теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Декабрь	1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Викторина для родителей и детей «Как мы знаем Сказки» 3. Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 4. Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»
Январь	1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 2. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 4. Семинар-практикум «Ребёнок и компьютер»
Февраль	1. Консультация «Осторожно гололед». 2. Информационный буклет «Игры и опыты со снегом» 3. Совместное создание в группе «Огород на окне». 4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»
Март	1. Родительское собрание «Знакомство с основными задачами речевого развития детей 5 – 6 лет» 2. Круглый стол «Развиваем детскую любознательность». 3. Консультация «Математические игры в домашних условиях». 4. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
Апрель	1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» 2. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» 3. Консультация «Дорожная азбука» 4. Детско-родительская гостиная «Приглашаем в наш театр»
Май	1. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» 2. Памятка «Правила поведения в выходные и праздничные дни» 3. Консультация «Быть вежливым никогда не поздно». 4. Родительское собрание «Чему и как научились наши дети»
Июнь	1. Консультация «Осторожно - клещевой энцефалит». 2. Акция «Ребенок - пассажир» 3. Консультация «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». 4. Вечер вопросов и ответов «Береги окружающий мир».
Июль	1. Видеосалон «Развлечения всей семьей» 2. Анкетирование родителей Семейные традиции». 3. Семейная мастерская «Игры своими руками» 4. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».

Август	1. Консультация для родителей: «Народные традиции». 2. Родительский клуб «Обязанности ребенка в семье» 3. Консультация: «Учим детей дружить». 4.Видеосалон «Наше любимое домашнее животное» Памятка «Домашний театр»
	Тематические беседы по запросу родителей.