

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №69»  
305026, Российская Федерация, Курская область, город Курск,  
улица Менделеева, дом №6-а. Телефон: (4712)24-00-70  
e-mail: mdou69kursk@yandex.ru**

---

**Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 03.09.2024**

**Утверждена  
приказом №266 от 03.09.2024  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 69»  
\_\_\_\_\_ Л.И. Кривдина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ  
УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
НА 2024-2026 ЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила:  
Педагог-психолог:  
Жиляева Елизавета Дмитриевна**

**г. Курск 2024 год.**

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69», которая основывается на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва: Мозаика– Синтез, 2019г), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" г. Москва.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69»

Рабочая программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребенком ООП ДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**Срок реализации Программы – 2 год (2024 -2026 учебный год)**

## Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель программы:** Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

### Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы;
- проведение с детьми целенаправленной психо-коррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психо-коррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69» и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа педагога – психолога базируется на следующих принципах:

- ✓ поддержка разнообразия детства (в программе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения).
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития).
- ✓ позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми).
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых (т.е. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений).
- ✓ сотрудничество детского сада с семьей (разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах).
- ✓ возрастная адекватность образования (подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).
- ✓ развивающее вариативное образование (способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка).
- ✓ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (способствует чтобы содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями).
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития ребенка очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

#### **1.4. Особенности сопровождения**

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры ит. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОО;
- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- выделение детей, имеющих трудности:
  - в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);
  - в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);
  - в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);
    - в эмоциональном развитии(дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);
    - детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);
  - индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
  - разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования».

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

### **1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» содержит в себе 6 групп для детей от 1,5 до 7 лет: одна группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), одна групп младшего возраста (от 3 до 4 лет), одна группа среднего возраста (от 4 до 5 лет), одна группа старшего возраста (от 5 до 6 лет), две группы подготовительных к школе (от 6 до 7 лет), одна группа разновозрастная (от 4 до 7 лет). В Детском саду 4 группы – общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности, 1 группа – комбинированной направленности.

### **Новообразования дошкольного возраста**

Содержание Программы включает в себя реализацию задач основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

### **Возрастные особенности развития детей**

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

#### ***Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет***

Развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой

деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### ***Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)***

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)***

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесение к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### ***Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться **произвольное внимание**. Начинает развиваться **образное мышление**. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### ***Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)***

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

**Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

***Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)***

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### *Дети с ограниченными возможностями здоровья*

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В нашем ДОУ это: дети с ФФН, ОНР, ЗПР, дети-инвалиды.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения

ими дошкольного образования.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности Детского сада и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
<b>Познавательное развитие</b>	Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
<b>Речевое развитие</b>	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). Формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p>Содействовать развитию координации движений, ориентировки в</p>

<b>развитие</b>	пространстве, мелкой моторики обеих рук.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
<b>Познавательное развитие</b>	Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
<b>Речевое развитие</b>	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). Формировать умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;
<b>Физическое развитие</b>	Содействовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики обеих рук.

## **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности педагога - психолога любого дошкольного учреждения.

Под психологическим сопровождением понимает система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

1. Психологическое консультирование (педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастными и индивидуальными особенностями психического и личностного развития).
2. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей.
3. Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
4. Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
5. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.
6. Поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами

### **Психологическая диагностика.**

Для успешного воспитания и обучения детей в ДОО проводится правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми не менее двух раз в год: сентябрь- октябрь, апрель-май, а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО.

Диагностическое обследование направлено, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Так же, проверенное диагностическое обследование позволяет:

- своевременно выявить детей с ОВЗ,
  - определить оптимальный педагогический маршрут;
  - обеспечить индивидуальное сопровождение каждому ребенку с ОВЗ в ДОО;
  - спланировать коррекционные мероприятия, разработать АОП;
  - оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- создать условия для успешного воспитания и обучения

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

**Используемый диагностический инструментарий:**

<b>Диагностика познавательной сферы</b>				
<b>Цель обследования</b>	<b>Название методики</b>	<b>Автор</b>	<b>Использ. литература</b>	<b>Обр. области</b>
Выявление особенностей восприятия формы и цвета	Задание «Домики фигуры»		Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой	Познавательное развитие, речевое развитие
Изучение умения выставлять сериационный ряд, устанавливать последовательность	Задание «Какой мяч больше?»			
Исследование концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия		
Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ	Задание «Разрезные картинки»			
Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»			
Исследование слухового внимания, степень развития распределения внимания	Задание «Почтальон»			
Исследование развития репродуктивного воображения	Задание «Клякса»			
Исследование мыслительных операций «анализ и обобщение»	Задание «Назови одним словом»			
Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания	Задание «Дорожка»			
Анализ состояния слуховой памяти	«Заучивание 10 слов»			
Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Паровозик»			
Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»			
Выявление степени развития мелкой моторики ребенка	Задание «Рисунок»			

Определение особенностей развития пространственного восприятия, зрительного внимания	Задание «Домик»			
Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»			
Исследование способности к установлению причинно-следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн		
Выявление особенностей восприятия формы и цвета	Задание «Фигуры»			
Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»			
Исследование концентрации внимания	«Зашумленные картинки»	А. Р. Лурия		
Исследование слухового внимания	Задание «Почтовый ящик»			
Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания, степени развития мелкой моторики	Задание «Проведи по дорожке»			
Определение особенностей развития пространственного восприятия, наглядно- зрительного мышления, зрительного внимания, распределения внимания	Задание «Домик»			
Исследование развития репродуктивного воображения и элементов творческого	Задание «Разноцветные лужи»			
Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Лес»			
Анализируется состояние слуховой памяти, активности внимания	«Заучивание 10 слов»	А. Р. Лурия		
Исследование мыслительных операций «обобщение», «концентрация», «исключение на основе обобщений»	Задание «Книжка-малышка»			
Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой				

Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Котята»		<p style="text-align: center;">           Диагностический комплекс            «Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой         </p>
Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»		
Исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	
Исследование мыслительных операций	«Овладение общей структурой мыслительной деятельности»	У. В. Ульенковой	
Исследование мыслительной операции «исключение»	«Что лишнее?»	Р. С. Немов	
Исследование слухового внимания, пространственного восприятия	Задание «Пожалуйста»		
Исследование творческого воображения	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	
Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А. Р. Лурия	
Выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания	Задание «Голодный волк»		
Исследование пространственного восприятия, концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия	
Выявление способностей действовать с заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов	Задание «Бусы»		
Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова	
Выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания	«Домик лесника»	У. В. Ульенковой	

Выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности	Задание «Лабиринт»		
Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		
Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова	
Выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие	Задание «Назови одним словом»		
Выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку	Задание «Что лишнее?»		
Определение уровня развития концентрации внимания	«Какие предметы спрятаны на рисунках»	Р. С. Немова	
Определение уровня развития	Задание «Загадки лесной		«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных сенсорных эталонов	школы»		
Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А. Р. Лурия	
Определение степени распределения и переключения внимания	«Корректурная проба»	А. А. Бурдон	
Исследование развития словесно-логического мышления	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	
Выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия. Исследование степени развития мелкой моторики	«Рисование флажков»	У. В. Ульенковой	
Исследование устойчивости внимания	Задание «Дорожки»		
Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ	Задание «В гостях у тетушек коровы»		

Исследование творческого воображения, ориентировка на листе	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Познавательное развитие, речевое развитие
Выявление степени развития слухового произвольного внимания	«Бусы»	У. В. Ульенковой	
Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		
<b>Наименование диагностического инструментария</b>	<b>Направление и цель обследования</b>	<b>Возраст применения</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
<b>Диагностика нервно-психического развития</b>			
Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 1 до 2 лет	Познавательное развитие
<b>Диагностика психологической готовности к школе</b>			
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
<b>Диагностика коммуникативной сферы</b>			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
<b>Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы</b>			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие

Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)	Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	От 4 до 12 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
<b>Диагностика семейных отношений</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие

### 2.2.1. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ

«Детский сад № 37». Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № комбинированного вида 69» решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
-------	----------	-----------------------------------

1	Консультирование по проблемам	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость,
---	-------------------------------	--

	детско-родительских взаимоотношений	неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

### 2.2.2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – **познавательное и социально-коммуникативное**, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в **познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативных сферах**, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад № 37». Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПк.

Эффективность в коррекционно - развивающей работе достигается в результате тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования разных форм работы с детьми с ОВЗ: подгрупповые (1 занятие в неделю), индивидуальные (1-2 занятия в неделю).

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Для реализации групповых занятий педагогом-

психологом составляется планкоррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком (Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДООУ см. приложение п. 4. 6 ), в зависимости от возраста и имеющейся у него актуальной проблемы (с применением элементов игро- и арт-терапии (в том числе песочной терапии), сказкотерапии)

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2024-2026 учебном году являются:

№ п/п	Направление коррекционно- развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание
1	Психологическая подготовка к школе детей с ТНР (6-7 лет.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;</li> <li>• развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;</li> <li>• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</li> <li>• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>• формирование позитивной мотивации к обучению в школе;</li> <li>• формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</li> </ul>	

2	<p>Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми с ТНР (3-4 лет.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка.</li> <li>• Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>• Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.</li> <li>• Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>• Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</li> <li>• Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.</li> <li>• Способствовать формированию</li> </ul>	
---	--	--	--

		позитивной самооценки.	
3	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми с ТНР( 4-5 лет.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>• Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>• Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>• Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>• Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.</li> </ul>	
4	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми с ТНР (5-6 лет).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>• Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.</li> <li>• Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> <li>• Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</li> </ul>	

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Деятельность педагога-психолога по организации игровых обучающих ситуаций, подгрупповых и индивидуальных занятий строится с использованием ресурсов Мобильного центра авторских дидактических пособий.

При реализации задач по социально-коммуникативному развитию использование авторских дидактических пособий помогает воспитанникам в игровой форме усвоить нормы и ценности, принятые в обществе. Положительно влияют на воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, на формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Содействуют социализации ребенка к окружающей действительности, развивают умение самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации. Обеспечивают право детей на игру. Помогают создать и поддерживать

положительную мотивацию на образовательную деятельность, удерживать внимание детей, особенно детей с ОВЗ на выполняемом задании.

Комплекс авторских многофункциональных, вариативных, трансформируемых дидактических пособий используется педагогом психологом ДООУ в психолого – педагогической работе по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей интегративно в ходе освоения всех образовательных областей.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей, а также здоровьесберегающие технологии.

### **Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) в работе педагога-психолога**

<b>ЗСТ, направленные преимущественно на сохранение физического здоровья:</b>	
Динамические паузы и подвижные игры	Применяются для предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности
Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности	Позволяют совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
Гимнастика (пальчиковая, для глаз)	Проводится в зависимости от интенсивности нагрузки.
Массаж и самомассаж	Использование массажных мячиков и Суджюков.
<b>ЗСТ, направленные преимущественно на сохранение психического здоровья:</b>	
Релаксация	Используется для снятия психоэмоционального напряжения (возможно дополнительное использование классической музыки, звуков природы)
Психогимнастика	Направлена на снятие напряжения, развитие невербальной коммуникации, эмоциональной сферы.
Дыхательная гимнастика (или ее элементы)	Применяется для снятия эмоционального возбуждения.
Сказкотерапия (или ее элементы)	Направлена на развитие умения преодолевать трудности и страхи. Способствует личностному развитию детей и их социальной адаптации.
Песочная терапия (или ее элементы)	Может использоваться как средство психологической диагностики, а так же как коррекционная технология при проблемах в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативных сферах.

### **2.2.3. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей (в том числе дистанционно).

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению:

<p>Основные формы работы с педагогами по психологического просвещению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Круглые столы;</li> <li>• Педагогические КВН;</li> <li>• Консультации</li> </ul>
<p>Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Семинары;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Консультации;</li> <li>• Информационные стенды;</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Информационные листовки;</li> <li>• Газеты;</li> <li>• Журналы.</li> </ul>

#### **2.2.4. Психологическая профилактика**

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

#### **2.3. Содержание деятельности в рамках психолого-педагогического консилиума**

Формой сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 37» является психолого-медико-педагогический консилиум, регламент работы которого разработан в Положении «О работе ППк в ДОУ», согласован на педагогическом совете.

ППк определяет структуру построения адаптированной основной образовательной программы (АООП), осуществляет контроль за реализацией АООП, ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк проводятся по плану (плановые заседания ППк

- 3 раза в год) и по необходимости (внеплановые заседания ППк)

Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный в АООП способствует освоению образовательной программы ДОУ, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

*В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:*

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ.
- Приводит углубленную диагностику развития ребенка.

- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута;
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Описание психолого-педагогических характеристик раннего и дошкольного возраста представлены в работах И.В. Дубровиной, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. В данном разделе образовательной программы остановимся на способах направления и активизации детской инициативы в условиях ДОУ.

**Ранний возраст.** Под чутким руководством педагогов дети раннего возраста вовлекаются в предметную деятельность. Ребенок эмоционально реагирует на действия с предметами, стремится проявлять активность и самостоятельность в достижении результатов. Часто выступает инициатором в действии с бытовыми предметами, назначения которых ему хорошо известны. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Ключевым способом активизации детской инициативы, в период раннего детства, выступает организация совместных игр в малых группах. Данный способ используется во всех режимных моментах: при умывании, питании, сборе на прогулку и т.д. Педагог вместе с детьми «варит обед на кухонном уголке», «лечит куклу», «одевает куклу на прогулку», «строит гараж для машины» и т.д.

**Младшая группа.** В младшем дошкольном возрасте у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, создает «побудительную» атмосферу, ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Педагог помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации ит. п.).

**Средняя группа.** Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Познавательная активность детей средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации: педагоги и родители постоянно слышат от детей множество вопросов надежде «докопаться до истины». Ситуация принятия детской активности, побуждение к обсуждению укрепляют доверие дошкольников к взрослым и расширяет знания об окружающем мире, его фактах, явлениях и закономерностях.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь, между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для

самостоятельного решения возникшей задачи.

**Старшая и подготовительная группа** Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению

интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая -загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьями воспитанников является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию детей, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка (в том числе с ОБЗ);
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ «Детский сад комбинированного № 69» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации (в том числе дистанционные формы работы)	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	По запросам

	и детей на диагностике		
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	
		Информирование родителей о результатах освоения программы	
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

## 2.6. Особенности взаимодействия со специалистами и педагогами ДОУ

№ п/п	С кем взаимодействует?	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li> <li>• Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения.</li> <li>• Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li> <li>• Предоставляет отчетную документацию.</li> <li>• Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</li> <li>• Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li> <li>• При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

2	Заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в разработке АОП и АООП МБОУ «Детский сад № 37»</li> <li>• Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.)</li> <li>• Участвует в деятельности педагогических советов</li> <li>• Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов.</li> <li>• Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</li> <li>• Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде.</li> <li>• Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.</li> <li>• Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li> <li>• Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).</li> </ul>
3	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</li> <li>• Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</li> <li>• Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</li> <li>• Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</li> <li>• Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</li> <li>• Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li> <li>• Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</li> <li>• Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</li> <li>• Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>• Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</li> <li>• Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ul>

4	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</li> <li>• Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояние общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</li> <li>• Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</li> <li>• Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</li> <li>• Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</li> <li>• Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</li> <li>• Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.</li> <li>• Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).</li> <li>• Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> <li>• Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</li> </ul>
5	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</li> <li>• Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</li> <li>• Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</li> <li>• Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</li> <li>• Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</li> <li>• Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</li> <li>• Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</li> <li>• Участвует в проведении музыкальной терапии.</li> <li>• Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</li> </ul>

6	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</li> <li>• Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</li> <li>• Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>• Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</li> <li>• Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</li> <li>• Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</li> <li>• Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.</li> <li>• Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</li> <li>• Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).</li> <li>• Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу ит. д.).</li> <li>• Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).</li> <li>• Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).</li> </ul>
---	-----------------------------------	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2

3	Стул детский	8
4	Стол детский	2
5	Шкаф-купе для методической литературы	1
7	Магнитная доска	1
8	Ковровое покрытие	1
1	Стол письменный	1

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

	№ п/п	Наименование игр и дидактических пособий	Количество
Пособия на развитие эмоционально-волевой	1	Карточки для работы с детьми «Чувства и эмоции»	1
	2	Настольная игра «Веселый, грустный, злой»	1
	3	Учебно-игровой комплект «Эмоции»	1
	4	Дидактическая игра «Эмоционариум»	1
	5	Лото «Хорошо или плохо»	1
	6	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
	7	Магнитный театр (Репка, Кообок, Теремок)	3
Пособия на развитие сенсорной сферы	1	Дидактическая игра «Цвета»	1
	2	Дидактическая игра «Подбери по форме»	1
	3	Дидактическая игра «Цвет и форма»	1
	4	Пирамидка	1
	5	Игровой набор «Тактильное лото»	1
	6	Игровой набор «Тактильный мешочек»	1
	7	Набор разноцветных кубиков	1
	8	Дидактическая игра «Фигуры»	1
Пособия на развитие познавательных процессов	1	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	3
	2	Дидактическая игра «Мир вокруг»	1
	3	Дидактическая игра «Знаю все профессии»	1
	4	Дидактическая игра «Времена года»	1
	5	Дидактическая игра «Дуббль»	1
	6	Лото с загадками «Профессии»	1
	7	Лото «Транспорт»	1
	8	Дидактическая игра «Фрукты/овощи/ягоды»	1
	9	Дидактическая игра «Домашние животные»	1
	10	Дидактическая игра «Логика»	1
	11	Пазлы магнитные	4
	12	Пазлы деревянные « Животные» ( из 2 частей)	1
	13	Пазлы-лото «Изучаем времена года»	1
	14	Дидактическая игра «Найди тень»	1
	15	Дидактическая игра «О семье»	1
	16	Головоломка «Танграмм»	1
	17	Карточки «Подвижные игры для детей 1-3 г.»	1
	18	Картотеки по лексическим темам « Дикие животные», «Домашние и декоративные птицы», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Овощи», «Одежда и обувь», «Домашние животные», «Инструменты», «Головные уборы», «Электроприборы», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Насекомые», «Грибы», «Посуда», «Ягоды», «Транспорт», «Чувства и эмоции»	18
	19	Набор «Геометрические тела»	1
	20	Дидактическая игра «Лабиринты»	1

	21	Дидактическая игра «Квадрат Воскобовича»	1
	22	Демонстрационный материал «Времена года»	1
	23	Демонстрационный материал «Части суток»	1
	24	Демонстрационный материал «Дни недели»	1
	25	Демонстрационный материал «Цифры»	1
	26	Лепбук «Профессия Космоавт»	1
	27	Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.:Издательство Гном, 2018. – 32 с.	
Пособия на развитие мелкой моторики	1	Массажные мячики Су-Джок	9
	2	Мяч массажный	4
	3	Кистевой эспандер	4
	4	Матрешка 5-и составная	1
Игрушки и пособия для рефлексии	1	Кукла «Катя»выполненная по вальдорфским технологиям	1
	2	«Учитель-Еж»	1
	3	«Песочный человек»	1
	4	Игрушка-антистресс	2
Перечень оборудования и материалов для работы с песком	1	Сенсорная песочница с песком	1
	2	Кинетический песок	3
	1	Стол для работы с песком	1
	2	Фигурки (человеческие персонажи, сказочные персонажи, животные, транспорт, растения, динозавры, )	
	3	Строения (заборы, дома)	
	4	Камни марблс, бусы.	
	5	Естественные предметы (ракушки, камни, шишки, спилы дерева)	
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>			
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Количество</b>
Справочная литература	1	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005	1
	2	Ермолаева М.В. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). – М.: 2011. – 64 с.	1
Диагностическая литература	1	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018.	1
	2	Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений - М.: Генезис, 2022. – 80 с.	1
	3	Собчик Л. Н. Метод цветочных выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2016. – 126 с.	1
	4	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет/ - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.	1

	5	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. – 88 с.	1
	6	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. – 96 с.	1
	7	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. – 96 с.	1
	8	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – Санкт-Петербург; Москва : Речь, 2020. – 128 с.	1
Литература по работе с детьми	9	Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 128 с.»	1
	10	Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.	1
	11	Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.	1
	12	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦСфера, 2017.	1
	13	Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.:Издательство Гном, 2020. – 120 с.	1
	14	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет : разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая.Учитель. – 123 с.	1
	15	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. –сост. М.А. Федосеевна. Учитель. - - 122 с.	1
	16	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград – 147 с.	1
	17	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008	1
	18	Соколова Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс, 2000. – 160 с.»	1
	19	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практ. Занятий + CD диск с демонстрац. И раздаточн. Материалом. – М.: Издательство Владос. 2020. – 183с.	1
	20	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практ. Занятий + CD диск с демонстрац. И раздаточн. Материалом. – М.: Издательство Владос. 2020. –	1

	160с.	
21	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практ. Занятий + CD диск с демонстрац. И раздаточн. Материалом. – М.: Издательство Владос. 2020. – 127с.	1
22	Катаева Л.И. Работа с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64 с.	1
23	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия ./ авт.-сосст. Ф.Х. никулина. – Учитель. – 140 с.	1
24	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий. –М.: Книголюб, 2008. – 72 с.	1
25	О.В. Кокшарова. Особый чемоданчик арт-терапевта, или 80 упражнений для специалистов, работающих с детьми с особенностями в развитии. ООО «Омскбланкиздат», 2019 .63 с.-	1
26	Хоритиева Т.В. Словестные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Работаем по программе Н.В. Нищевой ( с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2018. – 48 с.	1

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами ( по два-три человека).

Педагог-психолог проводит в группах:

- фронтальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками (НОД – диагностические занятия, тренинги и др.)
- консультации, диагностические обследования, мастер-классы и другие мероприятия для родителей и педагогов группы.

Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, обучающие семинары, детско-родительские мероприятия, групповые консультации) используется музыкальный зал. Данный зал оборудован вспомогательной оргтехникой, позволяющей вести групповую работу с применением визуального ряда (презентацию, видео, слайды): ноутбук, проектор, колонки, пульт дистанционного управления.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- **Зона ожидания.** Находится за пределами кабинета.
- **Консультативная зона:** два стула.
- **Рабочая зона:** шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек. письменный стол, стул, ноутбук
- **Зона развивающих занятий:** детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек, магнитная доска, песочный стол.
- **Зона релаксации:** напольное покрытие, цветные подушки.

### 3.4. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №

69» составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени). Из которых 19 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 17 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утвержденному графику работы и в соответствии с циклограммой.

**График работы педагога-психолога на 2024-2026 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Время</b>	11.48.-19.00	08.00-15.12	11.48.-19.00	08.00-15.12	08.00-15.12

