

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №69»
305026, Российская Федерация, Курская область, город Курск, улица
Менделеева, дом №6-а. Телефон: (4712)24-00-70
e-mail: mdou69kursk@yandex.ru**

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 03.09.24

Утверждена
Приказом № 266 от 03.09.2024
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №69»
Л.И. Кривдина

**Рабочая программа
непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре
в группе общеразвивающей направленности для воспитанников в
возрасте от 5 до 6 лет
на 2024-2025 учебный год**

**Составила:
Инструктор по ФИЗО
Евланова Я.Р.**

Курск-2024г.

Содержание

Целевой раздел

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы в образовательной области Физическая культура..... | 5 |
| Целевые ориентиры освоения | 10 |

Содержательный раздел.....11

| | |
|--|----|
| Формы, способы, методы и средства реализации программы..... | 12 |
| Тематическое планирование | 13 |
| Организация работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса | 28 |
| Формы проведения утренней гимнастики..... | 30 |

Организационный раздел

| | |
|---|----|
| Организация предметно – развивающей среды..... | 32 |
| Мониторинг физической подготовленности дошкольника..... | 33 |
| Планирование событий, праздников, мероприятия..... | 35 |
| Годовой план проектной деятельности..... | 37 |
| Перечень учебно – методической литературы..... | 39 |

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» разработана в соответствии с ФОП ДО.

В системе образования и воспитания физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для разностороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно-волевых черт личности.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В этом заключается основная направленность Рабочей программы. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка, его полноценное физическое развитие – являются неотъемлемой частью работы ДОУ.

Данная Программа проектирует и обеспечивает физическое развитие детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических возможностей и особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими ненормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. №273 – ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (утвержден приказом №1014 от 30.08.2019, регистрация в МинЮсте 26.09.2019 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях от 01.01.2021 г.
№2.4.3648-20
- Устав ОУ
- ФОП ДО
- Дополнительные методические пособия:

Цели и задачи программы в образовательной области физическая культура

Цель программы:

- Создание условий реализации Рабочей программы, обеспечивающих полноценное физическое развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательной области «Физическое развитие» и интеграцией во всех основных образовательных областях.

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного физического развития (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в физическом развитии.

- Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых на каждом возрастном этапе дошкольного детства по физическому развитию.
4. Создать благоприятные условия для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
7. Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
8. Создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Принципы построения программы по ФОП ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Рабочей программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ:

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы по физическому развитию в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты диагностического обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательнообразовательной работы по физическому развитию;
- задачи и содержание основных разделов рабочей программы инструктора по физической культуре.

- рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Целевые ориентиры освоения

-Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

-Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать на месте не менее 5 раз подряд, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

-Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.

-Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

-Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Содержательный раздел

Содержательный раздел включает:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы
2. Перспективное планирование учебно-воспитательной работы с детьми по направлению развития
3. Тематическое планирование образовательной деятельности по физической культуре
4. Организация работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации программы

| Совместная образовательная деятельность | | самостоятельная деятельность детей | образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|--|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - полоса препятствий, <p>имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие, - классические. | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Катание на велосипедах, роликах, коньках.</p> <p>Футбол.</p> <p>Хоккей.</p> <p>Шахматы.</p> <p>Шашки.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> |

Тематическое планирование НОД

| Месяц | НОД | Задачи: | Оборудование | Примечания |
|----------------------|----------------|--|--|------------|
| Сентябрь 1 неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | 2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы. | |
| | НОД 3 | Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. | Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры. | |
| 2 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. | Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек. | |
| | НОД 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; | 3—4 мяча, 5—6 кеглей. | |

| | | | | |
|----------|----------------|--|--|--|
| | | повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. | | |
| 3 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. | Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура). | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». | Мячи (диаметр 6—8 см), кубики по количеству детей, 6—8 кеглей. | |
| 4 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. | Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки. | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. | Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей. | |

| Месяц | НОД | Задачи: | Оборудование | Примечания |
|---------------------|----------------|--|---|------------|
| Октябрь 1 неделя | НОД 1 НОД 2 | Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. | Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки. | |
| | НОД 3 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках | Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей. | |
| 2 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. | 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см). | |
| | НОД 3 | Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей. | |
| 3 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и | Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6— | |

| | | | | |
|----------|----------------|--|--|--|
| | | глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | —8 набивных мячей. | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. | Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон. | |
| 4 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики). | |
| | НОД 3 | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». | Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков. | |

| Месяц | НОД | Задачи: | Оборудование | Примечания |
|-------|-----|---------|--------------|------------|
|-------|-----|---------|--------------|------------|

| | | | | |
|--------------------|----------------|---|---|--|
| Ноябрь 1 неделя | НОД 1 НОД 2 | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. | Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей. | |
| | НОД 3 | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Малые мячи, 10—12 кеглей, бруски. | |
| 2 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. | Скакалки, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей. | |
| | НОД 3 | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. | Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика. | |
| 3 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. | Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча). | |

| | | | | |
|----------|----------------|---|--|--|
| | НОД 3 | Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, шнур. | |
| 4 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | 3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы. | |
| | НОД 3 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков. | |

| Месяц | НОД | Задачи: | Оборудование | Примечания |
|---------------------|----------------|---|---|------------|
| Декабрь 1 неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см), мячи на Полгруппы (диаметр 20 см). | |
| | НОД 3 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | 8—10 кеглей, мячи | |

| | | | | |
|----------|----------------|---|---|--|
| 2 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. | Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей. | |
| | НОД 3 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». | | |
| 3 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. | Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.). | |
| | НОД 3 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели | 10—12 кеглей, мячи | |
| 4 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. | Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, | |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| | | | мячи. | |
| | НОД 3 | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб. | |

| Месяц | НОД | Задачи: | Оборудование | Примечания |
|--------------------|----------------|---|--|------------|
| Январь 1 неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер. | 2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см). | |
| | НОД 3 | Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | | |
| 2 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой | Длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы. | |
| | НОД 3 | Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; | Лыжи, снежки | |

| | | | | |
|----------|----------------|---|---|--|
| | | повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | | |
| 3 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Мячи по количеству детей, обручи. | |
| | НОД 3 | Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. | Снежки, санки, клюшки | |
| 4 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. | Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы. | |
| | НОД 3 | Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. | Снежки, лыжи, санки | |

| Месяц | НОД | Задачи: | Оборудование | Примечания |
|---------------------|----------------|---|---|------------|
| Февраль 1 неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей | |

| | | | | |
|----------|----------------|---|---|--|
| | | | (диаметр 20—25 см). | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. | Несколько клюшек и шайб, лыжи и санки | |
| 2 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см). | |
| | НОД 3 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Снежки, лыжи | |
| 3 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. | 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания. | |
| | НОД 3 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, | Снежки | |

| | | | | |
|----------|----------------|---|---|--|
| | | бросание снежков на дальность и в цель. | | |
| 4 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. | 2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы. | |
| | НОД 3 | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. | Санки | |

| Месяц | НОД | Задачи: | Оборудование | Примечания |
|------------------|----------------|---|---|------------|
| Март 1 неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат. | |
| | НОД 3 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. | Клюшки, шайбы | |
| 2 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. | 2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания. | |

| | | | | |
|----------|----------------|--|---|--|
| | НОД 3 | Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Шнур длинный (или веревка), мячи (диаметр 20—25 см) на треть группы. | |
| 3 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. | Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры. | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2—3 мяча (диаметр 20—25 см). | |
| 4 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. | По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей. | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | Кегли и мячи на полгруппы детей. | |

| Месяц | НОД | Задачи: | Оборудование | Примечания |
|--------------------|----------------|---|---------------------------------|------------|
| Апрель 1 неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять | 2 гимнастические скамейки, мячи | |

| | | | | |
|----------|----------------|---|---|--|
| | | в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. | | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом | Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра. | |
| 2 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. | Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы. | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика). | |
| 3 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. | Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков. | |

| | | | | |
|----------|----------------|---|---|--|
| | НОД 3 | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. | 3—6 мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча. | |
| 4 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. | Большой шнур, скакалки | |
| | НОД 3 | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. | Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей. | |

| Месяц | НОД | Задачи: | Оборудование | Примечания |
|-----------------|----------------|--|---|------------|
| Май 1 неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. | 2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы. | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. | 10—12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон. | |
| 2 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в | По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол | |

| | | | | |
|----------|----------------|---|--|--|
| | | перебрасывании мяча друг другу и лазанье. | группы детей. | |
| | НОД 3 | Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей. | |
| 3 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи. | |
| | НОД 3 | Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Мячи на полгруппы детей, 6—8 брусков, 6—8 обручей. | |
| 4 Неделя | НОД 1 НОД 2 | Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. | 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка. | |
| | НОД 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. | 3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча | |

Организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса

Взаимодействие со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Воспитатель интегрирует образовательную область

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует: на эмоции детей; создает у них хорошее настроение; помогает активировать умственную деятельность; способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; освобождает инструктора или воспитателя от подсчета; привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

-Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);

-Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;

-Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются отношения к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников: консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье.

Форма проведения утренней гимнастики

- сюжетная,
- образно – игровая,
- с использованием элементов ритмической гимнастики и танцевальных движений,
- с использованием подвижных игр с разными уровнями подвижности,
- на полосе препятствий,
- оздоровительно – беговая.

Сюжетная форма утренней гимнастики, с вплетением элементов фольклора проводится в форме двигательного рассказа или сказки. Фольклор как сокровищница русского народа позволяет разнообразить процесс физического воспитания и развития двигательной творческой инициативы детей путём нахождения новых форм. Это способствует повышению настроения во время выполнения физических упражнений.

Образно–игровая гимнастика с использованием имитационных движений, стихов, потешек, загадок способствует не только развитию у детей гибкости, ловкости, координации движений, а также направлена на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, способствует формированию звуковой культуры речи и развитию интереса к разным движениям.

Танцевально - ритмическая разминка, одна из наиболее любимых воспитанниками детского сада, включает различные виды ходьбы, танцевальные шаги, подскоки и бег под музыку. Далее проводится музыкально-ритмическая разминка с элементами танцев для малышей, гимнастические упражнения. В конце гимнастики проводятся музыкальные игры и звуковая дыхательная гимнастика («Бубен», «Микрофон»).

Использование в утренней гимнастике упражнений *на основе ритмической гимнастики*, базирующихся на учете возрастных особенностей детей дошкольного возраста, позволяет повысить эффективность процесса физического воспитания и оказывает положительное влияние на состояние здоровья и динамику физической подготовленности, а также на формирование интереса детей к систематическим занятиям утренней гимнастикой.

Утренняя гимнастика в форме подвижных игр облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. В неё включены 2-3 подвижные игры разной степени интенсивности, легкий бег 0,5 минуты, построение в круг. Подвижные игры – наиболее действенный и результативный метод оздоровления и совершенствования организма ослабленных детей.

Утренняя гимнастика на полосе препятствий позволяет предлагать детям упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды движений. На занятиях утренней гимнастики на полосе препятствий обязательно введены специальные упражнения, способствующие развитию координационных механизмов нервной системы. Это упражнения в равновесии, прыжки по воображаемой прямой, с обеганием предметов, подлезаниями и многие другие.

Оздоровительно-беговая гимнастика проводится обязательно на воздухе. Упражнения циклического характера составляют основное содержание утренней гимнастики: это бег, прыжки, марш, различные виды ходьбы и игры с бегом, прыжками. Сначала детям предлагается короткая разминка, состоящая из 3-4 упражнений общеразвивающего воздействия. Затем делается пробежка со средней скоростью в зависимости от индивидуальных особенностей детей. После бега предлагаются дыхательные упражнения, игровые упражнения. Игры на взаимодействие, пальчиковая гимнастика, мимические упражнения. В нашем дошкольном учреждении утренняя

гимнастика является одной из основных форм физического воспитания детей, поэтому проводится живо, интенсивно, привлекательно. Наличие регулярной адаптированной нагрузки позволяет ребенку вырасти здоровым и сильным. В заключении хотелось бы отметить основные моменты, которыми руководствуюсь при организации и проведении утренней гимнастики.

Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда группы детского сада необходима детям потому, что выполняет по отношению к ним информационную, стимулирующую и развивающую функции. Она не может существовать по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями, и задачами взаимодействия. Эта среда должна строиться на основе ведущих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, наполнена следующим оборудованием.

Мониторинг физической подготовленности дошкольника

Для определения индивидуальных способностей детей, оценки начального уровня развития, с целью оптимизировать нагрузки при формировании двигательных навыков, инструктор по физкультуре, при участии медицинских работников, раз в год проводит диагностику, или, как теперь принято называть мониторинг физического развития дошкольников.

Мониторинг физического развития дошкольников позволяет инструктору по физкультуре:

- определить уровень физического развития на начало и конец года.
- выявить динамику изменения уровня физического развития.
- оценить технику владения основными движениями.
- спланировать индивидуальную работу по формированию физических качеств.
- скорректировать план физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- определить упущения в работе по физическому воспитанию.

Дать характеристику физического состояния организма в процессе физического воспитания можно проследив динамику физического развития, физической активности и физической подготовленности ребенка. Инструктор по физкультуре оценивает физическую подготовленность детей (уровень сформированных психофизических качеств). Перед проведением мониторинга инструктору по физкультуре необходимо знать группу здоровья детей и физкультурную группу (определяет врач по результатам обследования), чтобы выявить детей, нуждающихся в индивидуальном подходе, или детей, освобожденных от тестирования. Оценка физической подготовленности. Инструктор по физкультуре оценивая физическую

подготовленность определяет качественные (усвоение детьми техники выполнения движений в соответствии с возрастом) и количественные (гибкость, выносливость, быстрота) показатели.

В программе для каждой возрастной группы определены количественные показатели, таких психофизических качеств как быстрота (бег 30 м.); скоростно-силовых качеств (прыжки в длину с места, метание мешочка на дальность, бросание набивного мяча) ; выносливость (бег 90м., 120 м. , 150 м.) ; статическое равновесие, гибкость (наклон вперед из положения стоя) и ловкость (отбивание мяча об пол).

Мониторинг физической подготовленности проводится как в спортивном зале, так и на спортивной площадке ДОУ.

При проведении мониторинга ведется протокол обследования, где фиксируются количественные показатели (указываются цифры) и качественные показатели (указывается цвет).

Уровень сформированности двигательных качеств определяется как
Красный - высокий и выше среднего,
синий - средний ,
зеленый - низкий.

Сопоставление результатов на начало и конец года наглядно показывают динамику физической подготовленности детей.

Планирование событий, праздников, мероприятия

Сентябрь

Физкультурный праздник «Осенний марафон»

Цель: формирование основ здорового образа жизни у детей.

Задачи: *образовательные:* продолжать развивать двигательные навыки и физические качества; *оздоровительные:* удовлетворять потребность детей в движении; укреплять физическое и психическое здоровья; *воспитательные:* воспитывать выдержку, умение считаться с игровым поведением партнеров и взаимодействовать с ними в играх.

Декабрь

Досуг «Зимние игры и забавы»

Цель: расширять знания детей об окружающем мире; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; доставлять детям чувства радости.

Задачи: укреплять здоровье; повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность; способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка.

Февраль

Развлечение «Веселые проводы зимы»

Цель: познакомить детей с праздником «Масленица», расширить знания детей о народных традициях русского народа.

Задачи: обогащать знания детей о русских традициях празднования «Проводов зимы»; развивать координацию речи с движением темп и ритм речи, развивать умение работать в команде, желание помогать друг другу; развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу; развивать интерес к русским народным играм;

создать у детей праздничное настроение; воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, бережное отношение к своему здоровью.

Май

Спортивное развлечение «9 мая-День Победы»

Цель: закрепить знания о Дне Победы, содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности.

Задачи: укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции. Приобщать детей к истории Победы, через физическую культуру.

Годовой план проектной деятельности

1. «Наши дружные мячи»

Цель проекта – способствовать познавательному развитию ребенка в мире спорта и активных форм деятельности посредством взаимодействия с мячом индивидуального характера и при сотрудничестве со взрослым.

(родителем, педагогом)

Задачи

1) Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, формирование гармоничных отношений между детьми и взрослыми.

2) Формирование у детей и родителей практических умений при выборе и изготовлении пособий развивающе – оздоровительной направленности и действий с ними.

3) Пропаганда здорового образа жизни посредством организации активного досуга с использованием мяча.

4) Пополнение материальной базы дошкольного учреждения спортивным оборудованием нетрадиционного способа изготовления

5) Постановка проблемы в социуме с поиском возможных вариаций ее решения.

2. «В здоровом теле - здоровый дух»

Цель проекта: формирование социальной и личностной мотивации детей среднего дошкольного возраста и их родителей на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально – значимых личностных качеств.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни;

- создание комфортных условий для занятия физической культурой дома и в ДОУ

- поддержать интерес у детей к физкультурно – оздоровительным занятиям

3. «Детский сад и спорт»

Цель проекта: создание у детей мотивации заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни , ознакомление с различными видами спорта , определение предпосылок к занятиям определенными видами спорта.

Познакомить с великими спортсменами страны.

Задачи проекта:

1. Ознакомить детей с разными видами спорта.
2. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни.
3. Воспитывать чувства патриотизма и интернационализма.
4. Формировать и совершенствовать спортивные умения и навыки.

Перечень учебно – методической литературы

1. Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» М., 2021 г.
2. Физкультурные праздники. Н.Лукина, Л.Чадова, Москва «АйрисПресс» 2006.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
4. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Э.Й.Адашкявичене, Москва «Просвещение» 1992.
5. Здоровый малыш программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Береснева, М.: «Творческий центр», 2005.
6. Игры с мячом и ракеткой. В.Г.Гришин, М.: «Просвещение», 1975г.
7. Подвижные игры для дошкольников. И.А. Агапова, М.А.Давыдова, М.: «АРКТИ», 2008г
8. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Е.А.Тимофеева, Е.А.Сагадчаная, Н.Л.Кондратьева. М.: «Воспитание дошкольника», 2008г
9. Движение день за днем. М.А.Рунова, М.: «Линка-пресс», 2007г
10. Методическая разработка для слушателей. Физическое воспитание. Иметодикопедагогический контроль за физическим воспитанием. Л.И.Валеева, Иж.: 2009г
14. Учебно-методическое пособие для слушателей. Закаливание детей в дошкольном учреждении. Л.В.Валеева, Иж.: 2009г
11. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. О.В.Козырева, М.: «Просвещение», 2007г.
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС;
13. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2- 7 лет;
14. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет;
15. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–6 лет. Комплексы упражнений.

