**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №69»**

**305026, Российская Федерация, Курская область, город Курск,**

**улица Менделеева, дом №6-а. Телефон: (4712)24-00-70**

**e-mail: mdou69kursk@yandex.ru**

**Принята**  **Утверждена**

на педагогическом совете приказом № 285 от 05.09.2023

протокол №1 от 05.09.2023 Заведующий «Детский сад

комбинированного вида №69»

Л.И. Кривдина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

(базовый уровень)

Возраст детей 5-7 лет.

Срок реализации программы - 9 месяцев.

Реализует программу:

ПДО по экологическому

воспитанию Москвич И.Л.

Курск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования» | | Стр. |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели реализации программы | 5 |
| 1.3. | Задачи реализации программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 5 |
| 1.5. | Учебный план реализации программы | 6 |
| Раздел №2. «Комплекс организационно–педагогических условий» | |  |
| 2.1 | Календарный учебный график | 11 |
| 2.2. | Формы аттестации | 12 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 12 |
| 2.4. | Методические материалы | 12 |
| 2.5. | Условия реализации программы | 12 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 13 |
| 2.7. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников | 14 |
| 2.8. | Список литературы | 15 |
|  | Приложения |  |
| 1. | Календарно-тематическое планирование (возраст 5 – 6 лет) | 16 |
| 2. | Календарно-тематическое планирование (возраст 6 – 7 лет) | 31 |

**Раздел№1.**

**«Комплекс основных характеристик образования»**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в МБДОУ № 69 для детей 5-7 лет разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Закон Курской области от 09.12.20013 №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 13ЗКО) «Об образовании в Курской области»

Письмо Министерства от 18 .11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69» (приказ комитета образования г. Курска от 21.12.2015 г. № 1210).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 30.08.2021 г. № 354).

**Направленность программы**

Данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, биологии, экологии, направленные на знакомство детей с окружающим миром и основами экологии в процессе наблюдения и опытно-экспериментальной деятельности.

**Актуальность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология для дошкольников» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, его минимальную сложность для освоения содержания программы. Программа «Экология для дошкольников» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью формирования у учащихся образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, к экологическому воспитанию, природопользованию через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности, что способствует саморазвитию и самореализации личности обучающихся. **Уровень программы** – базовый

**Объем и срок освоения программы.**

Программа составлена для дошкольников 5-7 лет. В программе участвуют сформированные группы обучающихся одного возраста, количество человек в группе 10-15, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения Программы – 9 месяцев, 72 час.

Количество занятий в неделю – 2 занятия в неделю (36 недель).

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся**

**Дети 5-6 лет –** это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». **Ведущая потребность в этом возрасте –** потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.

**Дети 6-7 лет** — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начатьс ними сотрудничать**.** В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, непроизвольной памятью, правильной речью.

Продолжительность занятий 25 - 30 минут.

Форма реализации Программы: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, занятие-игра, игра-путешествие, экскурсия, практическая работа, мастер-класс, викторина.

**1.2. Цель реализации Программы**

Цель: воспитание гуманного отношения к окружающей природе через вовлечение в экологическую деятельность.

**1.3 Задачи реализации Программы**

Задачи:

- формировать понятие «экология»;

- воспитывать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, бережно относиться к растениям и животным;

- развивать память, внимание, расширять кругозор детей;

-развивать творческое и художественное мышление, воображение и фантазию;

-обогащать словарный запас детей;

-развивать умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы “Экология для дошкольников” позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;

- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;

- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;

- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;

- формировать патриотические чувства.

**1.5**. **Учебный** **план** **реализации** **программы**

Возраст 5-6 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации и контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Экологическая тропа осенью. | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдение, творческие задания, опыты |
| 2. | Что цветёт на нашем участке? | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Что было сначала, что будет потом. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Как заполнять календарь природы. | 1 |  | 1 |
| 5. | Овощи и фрукты на нашем столе. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Берегите животных!  (04.10 – Всемирный день животных) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | То берёзка, то рябина. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Злаковые растения. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Растения в нашем уголке природы. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Золотая осень. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Домашние животные. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Речка, реченька, река. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Самая быстрая улитка в мире. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Как лесные звери готовятся к зиме. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Уходит осень золотая | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Хвойные деревья. | 1 | 1 |  | Беседа, творческие задания, опыты |
| 17. | Кто может обидеть ель и как мы ей можем помочь. | 1 |  | 1 |
| 18. | Станем юными защитниками природы. | 1 | 1 |  |
| 19. | Белый снег пушистый. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Красивые снежинки. | 1 |  | 1 |
| 21. | Зимой в лесу. | 1 | 1 |  |
| 22. | Вода. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Растение как живое существо. | 1 |  | 1 |
| 24. | Птицы. | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Лес – это дом для многих жильцов. | 1 | 1 |  |
| 26. | Для чего человеку нос? | 1 | 1 |  |
| 27. | Наши умные помощники – органы чувств. | 1 | 1 |  |
| 28. | Огород на подоконнике. | 3 | 1 | 2 |
| 29. | Знакомство с «Красной книгой» | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Лес в жизни человека. | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Весна пришла. | 2 | 1 | 1 | Наблюдения, творческие работы, беседы, опыты |
| 32. | Подарок дорогому человеку. | 1 |  | 1 |
| 33. | Чистый воздух и вода – богатство страны. | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Наши четвероногие друзья. | 1 | 1 |  |
| 35. | Юные спасатели. | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Первоцветы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 37. | Весна в жизни лесных зверей. | 1 | 1 |  |
| 38. | Космос. | 2 | 1 | 1 |
| 39. | Цветущие деревья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 40. | «Международный день Земли» | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Животные жарких стран и Севера. | 3 | 2 | 1 |
| 42. | Удивительный мир насекомых. | 2 | 1 | 1 |
| 43. | Сажаем город. | 2 |  | 2 |
| 44. | Как человек охраняет природу. | 1 |  | 1 |
| 45. | Весна кончается – лето начинается. | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 72 | 36 | 36 |  |

Возраст 6-7 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации и контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Экологическая тропа осенью. | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдения, творческие задания, опыты |
| 2. | Понятие «Неживая природа» | 1 | 1 |  |
| 3. | Вода. | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Воздух | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Почва | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Камни | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Планета Земля в опасности! | 1 | 1 |  |
| 8. | Путешествие колоска | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Дары осени | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Путешествие в осенний лес. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Для чего растению нужны семена? | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Как животные готовятся к зиме. | 1 | 1 |  |
| 13. | Комнатные растения – спутники нашей жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Уходит осень золотая | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Зима | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Через добрые дела можно стать юным экологом. | 1 | 1 |  | Беседа, творческие задания, опыты |
| 17. | Хвойные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Лес в жизни человека. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Наши младшие друзья. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Животные русского леса | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Север – царство льда и снега. | 1 | 1 |  |
| 22. | Снег пушистый | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Животные разных континентов. | 3 | 2 | 1 |
| 24. | Огород на подоконнике. | 2 |  | 2 |
| 25. | «Красная книга» | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Сохраним природу! | 2 | 1 | 1 |
| 27. | Кто главный в лесу? | 1 | 1 |  |
| 28. | Как поссорились март и февраль. | 1 | 1 |  |
| 29. | В окно повеяло весною. | 1 | 1 |  |
| 30. | Подарок дорогому человеку. | 1 |  | 1 |
| 31. | Жизнь диких и домашних животных весной. | 1 | 1 |  | Наблюдения, творческие работы, беседы, опыты |
| 32. | Весеннее пробуждение природы. | 1 |  | 1 |
| 33. | Заповеди юных защитников природы. | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Перелетные птицы. | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Солнце – большая звезда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36. | Космос. | 2 | 1 | 1 |
| 37. | Кругосветное путешествие. | 1 | 1 |  |
| 38. | День Земли | 1 |  | 1 |
| 39. | Цветущие деревья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 40. | День Победы. | 1 |  | 1 |
| 41. | Сажаем город. | 2 |  | 2 |
| 42. | Удивительный мир насекомых. | 2 | 1 | 1 |
| 43. | Где прячется здоровье? | 1 | 1 |  |
| 44. | Весна кончается – лето начинается. | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 72 | 37 | 35 |  |

**Раздел №2.**

**«Комплекс организационно–педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения,  уровень,  номер группы | Дата начала  занятий | Дата окончания  занятий | Количество  учебных недель | Количество  учебных дней | Количество  учебных часов | Режим занятий | Нерабочие  праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1. | 22-23гг  группа1 | сентябрь | май | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю | Согласно  производственному  календарю | ноябрь  февраль  май |
| 2. | 22-23гг  группа 2.1 | сентябрь | май | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю | Согласно  производственному  календарю | ноябрь  февраль  май |
| 3. | 22-23гг  группа 2.2 | сентябрь | май | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю | Согласно  производственному  календарю | ноябрь  февраль  май |
| 4. | 22-23гг  3руппа 3 | сентябрь | май | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю | Согласно  производственному  календарю | ноябрь  февраль  май |

**2.2. Формы аттестации.**

Проверка результатов освоения программы будет проходить по итогам квартала (каждые три месяца) в форме беседы, организации выставки творческих работ, конкурса рисунков.

**2.3. Оценочные материалы.**

1. Контрольная беседа.
2. Тестовые задания.
3. Выставка поделок из природного материала.
4. Выставка рисунков.

**2.4.Методические материалы**

* Наглядные пособия - альбомы, фото материалы и пр.
* Дидактические игры экологического содержания
* Виртуальные экскурсии, видео – презентации, обучающие видео-ролики
* Картотека опытов и экспериментов с объектами неживой природы
* Коллекции природных материалов (полезные ископаемые, камни, шишки, ракушки и пр)
* Картотека подвижных игр и физкульт.минуток экологического содержания.
* Библиотека детской художественной литературы экологического содержания и экологических сказок.
* Энциклопедические и периодические издания о природе.

**2.5. Условия реализации программы**

Материально- технические условия

- рабочие столы и стулья для детей;

- передвижная доска;

- бумага для рисования;

- карандаши;

- краски;

- пластилин;

- цветная бумага;

- белый и цветной картон;

- кисти;

- ножницы;

- клей;

- доски для лепки;

- костюмы для детских представлений;

- ноутбук;

Кадровыеусловия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

**2.6. Рабочая программа воспитания.**

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себ

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Планируемый результат воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. К окончанию дошкольного возраста предполагается, что ребенок должен:

- любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- различать основные проявления добра и зла;

- освоить основы речевой культуры;

- уметь слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со

взрослыми и сверстниками ;

- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, стремиться соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

деятельности;

воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах

деятельности.

**План мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| дата | Наименование мероприятия |
| октябрь | Выставка поделок из природного материала. |
| ноябрь | «Синичкин день» |
| январь | Спортивные игры и упражнения на улице «Зимние русские забавы» |
| февраль | Месячник «День защитника Отечества»:  Спортивный досуг «А, ну – ка, мальчики»  Народные праздники Руси - Масленица |
| март | Конкурс рисунков |
| апрель | День Земли |
| Покорение космоса |
| май | Сад памяти.  Выставка поделок из бросового материала |

**2.7. Взаимодействие с родителями (законными**

**представителями) воспитанников**

Взаимодействие с семьей

1. Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

2. Приглашение родителей на открытые занятия и праздники.

3. Совместные проекты с родителями.

4. Привлечение родителей к оформлению учебной зоны.

5. Проведение анкетирования с целью выявления мнения родителей о занятиях с целью учета их предложений и пожеланий.

6. Совместное творчество.

**2.8. Список литературы**

Для педагога

1. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2001 г.

5. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.

6. Красная книга.

7. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: КАРАПУЗ, 2010.

Для детей и родителей.

1.Дмитриев Ю. Д. Хитрецы, невидимки и разные родители.

2. Дмитриев Ю. Лесные загадки.

3. Киплинг Р. Сказки.

4. Сахарнов С. В. Сказки для почемучек.

5. Чарушин Е. Большие и маленькие.

6. [М. Пришвин. «Лесной доктор»](https://doshkolnik.pro/#title13).

7. [В. Бианки. «Анюткина утка».](https://doshkolnik.pro/#title11)

8. [Я. Аким. «Наша планета»](https://doshkolnik.pro/#title2).

9. [С. Михалков. «Прогулка»](https://doshkolnik.pro/#title3).

10. Г. Скребицкий «Четыре художника», «Весне навстречу».

11. Н. Павлова «Где зимуют почки?», «Под снегом на лугу».

12. В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен».

13. Н. Надеждина «Дом в котором будет жить друг».

14. В. Бианки «Невтерпеж».

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

Возраст 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Количество часов | | Всего  часов |
| теория | практика |
| «Экологическая тропа осенью»  Расширять и закрепить некоторые представления детей об осенних  изменениях в природе. Показать объекты [экологической тропы в осенний период](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda).  Воспитывать чувство любви к родной природе.  Воспитать интерес к познанию природы.  Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.  Развивать память и внимание. | 1 |  | 1 |
| «Что цветет на нашем участке?»  Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.  Что цветет на нашем участке? Какие цветы мы с вами посадили весной? Для чего мы посадили на участке цветы? Какие цветы вам больше нравятся? Почему?  Осмотр участка, нахождение цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями. Дети любуются цветами, называют, что красиво в каждом растении.  Сбор ранних семян в цветнике. | 1 | 1 | 2 |
| «Что было сначала, что будет потом»  Закреплять умение у детей устанавливать последовательность  различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). Каким было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение? Что будет после цветов? Вырастут ли на будущий год на участке цветущие растения? Что нужно для этого сделать? Развивать зрительную память, внимание, речь. | 1 | 1 | 2 |
| «Как заполнять календарь природы»?»  Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями, учить рисовать значки.  Продолжать формировать готовность детей к совместной деятельности,  работая с календарем природы.  Развивать желание детей изучать мир природы, искать ответы на вопросы,  высказывать свои предположения.  Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. | 1 |  | 1 |
| «Овощи и фрукты на нашем столе»  Закрепить знание детей об овощах и фруктах.  Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата. | 1 | 1 | 2 |
| «Берегите животных!»  Формировать бережное отношение к животным**,** активную жизненную позицию, навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и ответственность за живое существо**.** | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «То берёзка, то рябина»  Учить видеть красоту родной природы. Беседа о любимых деревьях русского народа: березке и рябине, об их красоте и пользе. Развивать умение сравнивать, называть сходства и отличия, замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом другого времени года: осени. Воспитывать интерес к миру природы.  Познакомить с фольклором на эту тему. Украсить узорами берестяную полоску. | 1 | 1 | 2 |
| «Злаковые растения»  Познакомить детей со злаковыми культурами. Учить распознавать растения по характерным признакам. Воспитывать уважение к труду хлебороба и уточнение знаний о других профессиях людей, которые изготавливают хлебобулочные изделия. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук. | 1 | 1 | 2 |
| «Растения в нашем уголке природы»  Закрепить элементарные представления о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения.  Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения.  Развивать культуру трудовой деятельности, любознательность. | 1 | 1 | 2 |
| «Золотая осень»  Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения. Развивать у детей память, мышление через игры и игровые упражнения. Учить подбирать листочки для дерева по цвету. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 1 | 2 |
| «Домашние животные»  Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах.  (чем питаются, где живут, какую пользу приносят).  Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.  Учить составлять рассказ-описание. Развивать мышление и воображение. Воспитывать эстетический вкус (дымковская роспись). | 1 | 1 | 2 |
| «Речка, реченька, река»  Расширять знания об окружающем мире. Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках, учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды.  Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. Продолжать развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования, поощрять выдвижение детьми гипотез. Формировать навыки сравнения свойств различных материалов.  Расширять и активизировать словарь детей, развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли.  Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи  Закрепить элементарные правила безопасного поведения в стандартных ситуациях на воде. | 1 | 1 | 2 |
| «Самая быстрая улитка в мире»»  Дать детям элементарные знания об органах слуха. Развивать у детей слуховое восприятие через опытно-экспериментальную деятельность,  Воспитывать желание соблюдать правила ухода за ушами, использовать самомассаж ушной раковины. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Как лесные звери готовятся к зиме»  Систематизировать знания детей о жизни диких животных, уметь поддерживать беседу об их повадках. Развивать познавательный интерес, формировать экологическое мировоззрение. Уточнить и систематизировать представления о способах подготовки диких животных к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.  Развивать речь детей, внимание, память; обогащение и активация словаря: дупло, кора деревьев, логово, берлога.  Воспитывать интерес к изучению природы и понимание того, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно, познакомить детей с профессией «лесник». | 1 | 1 | 2 |
| «Уходит осень золотая»  Уточнить представления детей об осени, когда  все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. | 1 | 1 | 2 |
| «Хвойные деревья»  Расширять понятие о хвойных деревьях — ели и сосне, их сходстве и различии. Совершенствовать умение подключать мануальные действия при обследовании веток, хвои, шишек деревьев ели и сосны. Развивать слуховое восприятие, цветоразличение, восприятие формы, величины хвои, веток, шишек деревьев ели и сосны. Расширять активный словарь. Воспитывать интерес к окружающему миру. | 1 |  | 1 |
| «Кто может обидеть ель и как мы ей можем помочь»  Привлечь внимание к проблеме сохранения хвойных деревьев, показать, какой вред наносится экосистеме леса вырубкой елей. Развивать инициативность, пробуждать чувство сопричастности, сопереживания природе, учить воспринимать деревья как живые существа.  Воспитывать в детях ответственность за свои действия в отношении природы.  Учить рисовать плакаты, составлять композицию, передавать идею с помощью рисунка. |  | 1 | 1 |
| «Станем юными защитниками природы»  Обогащать экологические знания детей, воспитывать бережное отношение к природе, развивать чувства ответственности за всё живое на Земле.  Продолжать знакомить детей с понятием «экология». Познакомить с Эколятами.  Обогащать представления о взаимосвязи живых существ с окружающей средой. | 1 |  | 1 |
| «Белый снег пушистый»  Учить детей видеть красоту зимней природы в музыке, картинах художников, стихах. Побуждать детей рассуждать и называть, чем им нравится зима. Дать детям знания о том, откуда берется снег. Продолжать учить рисовать сухой жесткой кистью методом «тычка». Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. | 1 | 1 | 2 |
| «Красивые снежинки»  Обогащение знаний дошкольников о снежинках. Формировать умение детей выдвигать гипотезы, предположения, содействовать попыткам аргументировать эти предположения. Продолжать развивать способность детей делать самостоятельные выводы, умозаключения. Учить детей самостоятельно изготавливать декоративную снежинку из отдельных подготовленных деталей методом торцевания. |  | 1 | 1 |
| «Зимой в лесу»  Закрепить знания детей о том, как обитатели леса проводят долгие и холодные зимние месяцы, названия зимующих птиц, уметь различать их по размеру, окраске.  Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Способствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения; углублению представлений о лесе, о жизни диких животных и птиц в зимний период. | 1 |  | 1 |
| «Вода»   Продолжать знакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, текучая, без запаха, без вкуса, растворяет вещества. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни. Обучать детей навыкам проведения простейших  опытов. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. | 1 | 1 | 2 |
| «Растение как живое существо»  Уточнить и систематизировать знания детей о разных видах [растений и их строении](https://www.maam.ru/obrazovanie/rasteniya), о функции частей растения. Дифференцировать понятия: «дерево» «кустарник». Учить устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, делать вывод. Развивать наблюдательность, любознательность.  Подвести детей к выводу о том, что растения живые существа. | 1 |  | 1 |
| «Птицы»  Систематизировать знания детей о птицах. Закрепить понятия *«*перелетные и зимующие птицы*»* совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Птицы - это наши верные помощники. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. | 1 | 1 | 2 |
| «Лес – это дом для многих жильцов»  Расширить представление детей о лесе и его обитателях. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому. | 1 |  | 1 |
| «Для чего человеку нос?»  Познакомить детей с важным органом чувств-носом**.**  Дать понятие об основных функциях носа (очищение, согревание воздуха, улавливатель запаха). Закрепить правила гигиены и ухода за носом. Учить определять по запаху продукты. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | 1 |  | 1 |
| «Наши верные помощники – органы чувств»  Продолжать формировать у детей представление о значимости [органов чувств](https://www.maam.ru/obrazovanie/organy-chuvstv) для жизнедеятельности человека. Развивать зрительное, музыкально – слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие, память, мышление. Воспитывать потребность быть здоровыми, желание соблюдать правила личной гигиены, заботиться о своем организме**.** | 1 |  | 1 |
| «Огород на окне»  Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, огурец, овес), обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность, развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений(полив, взрыхление, прополка сорняков); Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности. | 1 | 2 | 3 |
| Знакомство с «Красной книгой»  Расширить представление детей о Красной книге. Конкретизировать знания о том, как люди заботятся и животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники, заказники). | 1 | 1 | 2 |
| «Лес в жизни человека»  Расширять знания детей о разном значении леса в жизни человека**:** оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.  Воспитывать понимание того, что человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.  Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы. | 1 | 1 | 2 |
| «Весна пришла»  Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.  Обогащать словарный запас воспитанников. Формировать умение отгадывать загадки.  Развивать фантазию, мелкую моторику. Формировать навыки аккуратности при выполнении работы. | 1 | 1 | 2 |
| «Чистый воздух и вода – богатство страны»  Дать представление о планете Земля, атмосфере. Расширить знания о роли воды (чистая вода (родники) - это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца в жизни человека. - Воспитывать бережное отношение к воздуху и воде. | 1 | 1 | 2 |
| «Подарок дорогому человеку»  Изготовление подарка маме: открытки с аппликацией  Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Развивать мелкую моторику рук и творческую активность, закреплять умение аккуратно наклеивать детали и составлять композицию. |  | 1 | 1 |
| «Наши четвероногие друзья»  Расширить знания детей о кошках и собаках; раскрыть значимость их в жизни человека, основываясь на исторических фактах, воспитать в детях чувство любви и преданности к этим животным. | 1 |  | 1 |
| «Юные спасатели»  Формировать представление у детей о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое). - Способствовать укреплению знаний детей о лесе и его обитателях. - Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. - Закрепить знания детей о правилах поведения в природе, воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, ко всему живому. - Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление. | 1 | 1 | 2 |
| «Первоцветы»  Расширение представлений о весенних изменениях, происходящих в живой природе (появление первоцветов) через разные виды деятельности. Продолжать развивать умение использовать в работе бумагу и бусинки шарообразной формы. Развивать мышление; чувство ритма; мелкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; аккуратность, самостоятельность в работе. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Весна в жизни лесных зверей»  Уточнять и расширять представление детей о [весенних изменениях в природе](https://www.maam.ru/obrazovanie/vesennij-les), о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время - просыпаются животные (медведь, еж, насекомые, которые зимой спали); все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия *(*много света, тепла, пищи*)*.  Воспитывать любовь к животному миру. | 1 |  | 1 |
| «Космос»  Уточнить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос. - Закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы. - Познакомить со знаками Зодиака. - Способствовать закреплению полученных знаний, расширять кругозор детей. - Развивать память, внимание, стремление узнать новое. - Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос. | 1 | 1 | 2 |
| «Цветущие деревья»  Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Международный день Земли»  Формировать представления детей о многообразии жизни на земле. Учить тому, что что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно). Побуждать сделать для Земли что-либо приятное. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.  Проведение конкурса на лучший рисунок по теме *«*Земля – наш дом*»*. | 1 | 1 | 2 |
| «Животные жарких стран и Севера»  Закрепить знания детей о диких животных. - Расширять словарь детей по теме животные, активизировать фразовую речь. - Развивать у детей потребность в речевом общении, умение точно выражать свою мысль, отвечать на постоянные вопросы, учить преодолевать страх речи при посторонних людях. - Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним и умение взаимодействовать друг с другом. - Формировать умения анализировать, устанавливать простейшие причинноследственные связи. - Делать обобщения. - Способствовать развитию умения отвечать на вопросы. | 2 | 1 | 3 |
| «Удивительный мир насекомых»  Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам. Воспитывать интерес к миру природы. Любознательность, умение наблюдать. Закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. | 1 | 1 | 2 |
| «Сажаем огород»  Приобщать детей к трудовой деятельности, учить ухаживать за растениями, развивать познавательные и творческие способности. Обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.  Формировать у детей понятия взаимосвязи «природа – человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, кормят своими плодами и радуют людей. Учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания. |  | 2 | 2 |
| «Как человек охраняет природу»  Уточнить знания детей об охране природы.  Заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда и создают хорошие условия жизни, обеспечивают их пищей, оберегают от холода. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных. | 1 |  | 1 |
| «Весна кончается – лето начинается»  Учить детей отмечать летние изменения в природе. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. | 1 |  | 1 |

Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование

Возраст 6 – 7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Количество часов | | Всего  часов |
| теория | практика |
| «Экологическая тропа осенью»  Расширять и закрепить некоторые представления детей об осенних  изменениях в природе. Показать объекты [экологической тропы в осенний период](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda).  Воспитывать чувство любви к родной природе.  Воспитать интерес к познанию природы.  Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.  Развивать память и внимание. | 1 |  | 1 |
| «Вода»  Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; уточнить представления детей о том, что вода очень важна для жизни живых организмов, без нее не могут жить растения, животные, человек. Сформировать бережное отношение к воде. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями. | 1 | 2 | 3 |
| «Воздух»  Обогащать и закреплять знания детей о свойствах воздуха, о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей. | 1 | 2 | 3 |
| «Почва»  Расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки  насекомых, листьев) и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Закрепить знания о представителях почвенной  фауны – подземных животных: дождевом черве, жуке, кроте. Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, состав почвы, как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие этого. | 1 | 1 | 2 |
| «Планета Земля в опасности»  Международный день защиты животных.  Формировать бережное отношение к животным**,** активную жизненную позицию, навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и ответственность за живое существо**.** | 1 |  | 1 |
| «Путешествие колоска»  Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба). Показать детям, что хлеб основа жизни человека, что процесс выращивания хлеба очень длительный и трудный, поэтому все мы должны бережно относиться к хлебу, уважать труд людей, выращивающих его. | 1 | 1 | 2 |
| «Дары осени»  Закрепить знание детей об овощах и фруктах.  Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата. | 1 | 1 | 2 |
| «Путешествие в осенний лес»  Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения. Развивать у детей память, мышление через игры и игровые упражнения. Учить подбирать листочки для дерева по цвету. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 1 | 2 |
| «Для чего растению нужны семена»  Познакомить детей с разнообразными семенами растений, этапами роста и развития культур: от семени до взрослого плодоносящего растения. Довести до сознания детей, что семена – это живые существа (в каждом семени живет растение). Знать, что для того, чтобы семя проросло, ему необходимы определенные условия: земля, вода, тепло и свет. Совершенствовать умения в рисовании. | 1 | 1 | 2 |
| «Как животные и птицы готовятся к зиме»  Формировать более полное представление о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме; закреплять представления детей о группах животных по способу подготовке к зиме (спят, запасают корм, улетают, зимуют, меняют шерсть); систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей и птиц в зимнем лесу; поддерживать интерес детей к явлениям природы. | 1 | 1 | 2 |
| «Комнатные растения – спутники нашей жизни»  Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с  помощью наглядного материала. Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к растениям; | 1 | 1 | 2 |
| «Уходит осень золотая»  Уточнить представления детей об осени, когда  все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. | 1 |  | 1 |
| «Зима»  Обобщить  наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы. Закрепить знание всех зимних месяцев и их отличительные особенности. Уточнить знания о природных явлениях зимы. Формировать понятия о безопасном поведении зимой. | 1 | 1 | 2 |
| «Через добрые дела можно стать юным экологом».  Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Познакомить детей с понятием «юный эколог» (ребенок, любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней).  Познакомить с Эколятами.  Обогащать представления о взаимосвязи живых существ с окружающей средой. | 1 |  | 1 |
| «Хвойные растения»  Обобщить и расширить знания детей о хвойных деревьях.  Учить детей различать хвойные деревья по внешним признакам, находить общие и отличительные признаки, обогащать словарь детей по теме: сосновый бор, еловый лес, хвойные деревья; развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе. Создание буклета «Не рубите елочку!» | 1 | 1 | 2 |
| «Лес в жизни человека»  Расширять знания детей о разном значении леса в жизни человека**:** оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.  Воспитывать понимание того, что человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.  Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы. | 1 | 1 | 2 |
| «Наши младшие друзья»»  Расширить знания детей о кошках и собаках; раскрыть значимость их в жизни человека, основываясь на исторических фактах, воспитать в детях чувство любви и преданности к этим животным. | 1 | 1 | 2 |
| «Животные русского леса»  Расширить представления детей о диких животных, живущих в лесах России: названия животных и их детенышей, внешние признаки, где они живут, как добывают пищу. Воспитывать любовь к природе, доброжелательное, заботливое отношение к животным. Создать книжку – малышку «Животные нашего леса». | 1 | 1 | 2 |
| «Север – царство льда и снега»»  Продолжать знакомить и углублять знания детей о России, а именно о Севере; подвести знания детей к тому, что природа, животный мир, образ жизни людей зависит от климатических условий данной полосы России;  расширять кругозор детей, развивать мышление, сообразительность, воображение, речь. Воспитывать у детей любовь к Родине, ее народу, интерес к познанию. | 1 |  | 1 |
| «Снег пушистый»  Учить детей видеть красоту зимней природы в музыке, картинах художников, стихах. Побуждать детей рассуждать и называть, чем им нравится зима. Дать детям знания о том, откуда берется снег. Продолжать учить рисовать сухой жесткой кистью методом «тычка». Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. |  | 1 | 1 |
| «Животные разных континентов»  Закреплять у детей представление об особенностях животного мира шести континентов, о взаимосвязях от среды обитания; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность. | 1 | 2 | 3 |
| «Огород на подоконнике»   Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, огурец, овес), обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность, развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений(полив, взрыхление, прополка сорняков); Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности. | 1 | 1 | 2 |
| «Красная книга»  Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы, и окружающему миру в целом, развивать чувства эмпатии к объектам природы. Сделать альбом рисунков «Красная книга Курской области». | 1 | 1 | 2 |
| «Сохраним природу»  Формировать познавательно-исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях. Развивать экологическое мышление, грамотность и культуру, умение работать в команде. Квест – игра «Сохраним природу» Развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе. Закрепить знания и навыки поведения в природе. Обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды.  Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы. | 1 | 1 | 2 |
| «Кто главный в лесу?»  Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.  Стараться помочь лесникам, изготовив плакаты правил поведения в лесу. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому. | 1 |  | 1 |
| «Как поссорились март и февраль»  Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы  Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков.  Закрепить знания о том, что в марте есть весеннего равноденствия (21 марта – день равен ночи). | 1 |  | 1 |
| «В окно повеяло весною»  Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны. Закрепить названия весенних месяцев, их народных названий.  Развивать мыслительную деятельность детей, слуховое внимание, чувство рифмы, координации речи с движениями, умение делать выводы. | 1 |  | 1 |
| «Подарок любимому человеку»  Изготовление подарка маме: открытки с аппликацией.  Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Развивать мелкую моторику рук и творческую активность, закреплять умение аккуратно наклеивать детали и составлять композицию. |  | 1 | 1 |
| «Жизнь диких и домашних животных весной»  Учить детей решать логические задачки, удивляться неожиданным фактам, пытаться вместе узнать тайны весеннего леса. Научить строить предположения-гипотезы, доказывать свое мнение, находить разные варианты решений, вызвать желание узнать удивительный мир вокруг нас! | 1 |  | 1 |
| «Заповеди юных защитников природы»»  Закрепить знания о правилах поведения. запреты и предписания для пребывания детей в естественной среде. Развивать умение обобщать изученное, логически излагать свои мысли. | 1 | 1 | 2 |
| «Перелетные птицы»  Расширить знания детей о перелётных птицах: их внешнем виде, образе жизни; учить классифицировать птиц в зависимости от типа питания, совершенствовать умение различать и называть перелётных птиц;  Учить устанавливать связь между формой клюва и особенностями питания птиц, находить зависимость между строением лап и особенностями образа жизни птиц. Познакомить с порядком построения птиц при перелёте в тёплые края. Развивать познавательные процессы: память, мышление, внимание, восприятие. | 1 | 1 | 2 |
| «Солнце – большая звезда»  Рассказать детям о Солнце как о звезде.  Познакомить с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных; показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Космос»  Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.  Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь.  Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов. | 1 | 1 | 2 |
| «Кругосветное путешествие»  Формировать представления детей о том, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании мира.  Продолжать знакомить с названиями материков, формировать умение определять местоположение материков на карте.  Закреплять знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Познакомить с некоторыми новыми представителями флоры и фауны. | 1 |  | 1 |
| «День Земли»  Формировать представления детей о многообразии жизни на земле. Учить тому, что что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно). Побуждать сделать для Земли что-либо приятное. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.  Проведение конкурса на лучший рисунок по теме *«*Земля – наш дом*»*. | 1 | 1 | 2 |
| «Цветущие деревья»  Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «День Победы»»  Познакомить детей с ролью животных на войне. Расширить знания о тех животных, которые помогали солдатам в годы Великой Отечественной войны.  Воспитывать чувство гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне. | 1 |  | 1 |
| «Сажаем огород»  Приобщать детей к трудовой деятельности, учить ухаживать за растениями, развивать познавательные и творческие способности. Обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.  Формировать у детей понятия взаимосвязи «природа – человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, кормят своими плодами и радуют людей. Учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания. |  | 2 | 2 |
| «Удивительный мир насекомых»  Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам. Воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать. Закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. | 1 | 1 | 2 |
| «Где прячется здоровье?»  Учить детей заботится о своем здоровье.  Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела.  Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия.  Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение. - Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде.  Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | 1 |  | 1 |
| «Весна кончается – лето начинается»  Учить детей отмечать летние изменения в природе. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. | 1 |  | 1 |