**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №69»**

**305026, Российская Федерация, Курская область, город Курск,**

**улица Менделеева, дом №6-а. Телефон: (4712)24-00-70**

 **e-mail: mdou69kursk@yandex.ru**

 **Принята**  **Утверждена**

на педагогическом совете приказом № 285 от 05.09.2023

протокол №1 от 05.09.2023 Заведующий «Детский сад

 комбинированного вида №69»

 Л.И. Кривдина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

(базовый уровень)

Возраст детей 5-7 лет.

Срок реализации программы - 9 месяцев.

Реализует программу:

ПДО по экологическому

воспитанию Москвич И.Л.

Курск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования» | Стр.  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели реализации программы | 5 |
| 1.3. | Задачи реализации программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 5 |
| 1.5. | Учебный план реализации программы | 6 |
| Раздел №2. «Комплекс организационно–педагогических условий» |  |
| 2.1 | Календарный учебный график | 11 |
| 2.2. | Формы аттестации | 12 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 12 |
| 2.4. | Методические материалы | 12 |
| 2.5. | Условия реализации программы | 12 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 13 |
| 2.7. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников | 14 |
| 2.8. | Список литературы | 15 |
|  | Приложения |  |
| 1. | Календарно-тематическое планирование (возраст 5 – 6 лет)  | 16 |
| 2. | Календарно-тематическое планирование (возраст 6 – 7 лет)  | 31 |

**Раздел№1.**

 **«Комплекс основных характеристик образования»**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в МБДОУ № 69 для детей 5-7 лет разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Закон Курской области от 09.12.20013 №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 13ЗКО) «Об образовании в Курской области»

Письмо Министерства от 18 .11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69» (приказ комитета образования г. Курска от 21.12.2015 г. № 1210).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 30.08.2021 г. № 354).

**Направленность программы**

Данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, биологии, экологии, направленные на знакомство детей с окружающим миром и основами экологии в процессе наблюдения и опытно-экспериментальной деятельности.

**Актуальность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология для дошкольников» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, его минимальную сложность для освоения содержания программы. Программа «Экология для дошкольников» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью формирования у учащихся образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, к экологическому воспитанию, природопользованию через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности, что способствует саморазвитию и самореализации личности обучающихся. **Уровень программы** – базовый

**Объем и срок освоения программы.**

 Программа составлена для дошкольников 5-7 лет. В программе участвуют сформированные группы обучающихся одного возраста, количество человек в группе 10-15, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения Программы – 9 месяцев, 72 час.

Количество занятий в неделю – 2 занятия в неделю (36 недель).

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся**

**Дети 5-6 лет –** это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». **Ведущая потребность в этом возрасте –** потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.

**Дети 6-7 лет** — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начатьс ними сотрудничать**.** В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, непроизвольной памятью, правильной речью.

Продолжительность занятий 25 - 30 минут.

Форма реализации Программы: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, занятие-игра, игра-путешествие, экскурсия, практическая работа, мастер-класс, викторина.

**1.2. Цель реализации Программы**

Цель: воспитание гуманного отношения к окружающей природе через вовлечение в экологическую деятельность.

**1.3 Задачи реализации Программы**

Задачи:

- формировать понятие «экология»;

- воспитывать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, бережно относиться к растениям и животным;

- развивать память, внимание, расширять кругозор детей;

-развивать творческое и художественное мышление, воображение и фантазию;

-обогащать словарный запас детей;

-развивать умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы “Экология для дошкольников” позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;

- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;

- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;

- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;

- формировать патриотические чувства.

**1.5**. **Учебный** **план** **реализации** **программы**

Возраст 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Форма аттестации и контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Экологическая тропа осенью. | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдение, творческие задания, опыты |
| 2. | Что цветёт на нашем участке? | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Что было сначала, что будет потом. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Как заполнять календарь природы. | 1 |  | 1 |
| 5. | Овощи и фрукты на нашем столе. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Берегите животных!(04.10 – Всемирный день животных) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | То берёзка, то рябина. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Злаковые растения. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Растения в нашем уголке природы. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Золотая осень. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Домашние животные. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Речка, реченька, река. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Самая быстрая улитка в мире. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Как лесные звери готовятся к зиме. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Уходит осень золотая | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Хвойные деревья. | 1 | 1 |  | Беседа, творческие задания, опыты |
| 17. | Кто может обидеть ель и как мы ей можем помочь. | 1 |  | 1 |
| 18. | Станем юными защитниками природы. | 1 | 1 |  |
| 19. | Белый снег пушистый. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Красивые снежинки. | 1 |  | 1 |
| 21.  | Зимой в лесу. | 1 | 1 |  |
| 22. | Вода. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Растение как живое существо. | 1 |  | 1 |
| 24. | Птицы. | 2 | 1 | 1 |
|  25. | Лес – это дом для многих жильцов. | 1 | 1 |  |
| 26. | Для чего человеку нос? | 1 | 1 |  |
| 27. | Наши умные помощники – органы чувств. | 1 | 1 |  |
| 28. | Огород на подоконнике. | 3 | 1 | 2 |
| 29. | Знакомство с «Красной книгой» | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Лес в жизни человека. | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Весна пришла. | 2 | 1 | 1 | Наблюдения, творческие работы, беседы, опыты  |
| 32. | Подарок дорогому человеку. | 1 |  | 1 |
| 33. | Чистый воздух и вода – богатство страны. | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Наши четвероногие друзья. | 1 | 1 |  |
| 35. | Юные спасатели. | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Первоцветы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 37. | Весна в жизни лесных зверей. | 1 | 1 |  |
| 38. | Космос. | 2 | 1 | 1 |
| 39. | Цветущие деревья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 40. | «Международный день Земли» | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Животные жарких стран и Севера. | 3 | 2 | 1 |
| 42. | Удивительный мир насекомых. | 2 | 1 | 1 |
| 43. | Сажаем город. | 2 |  | 2 |
| 44. | Как человек охраняет природу. | 1 |  | 1 |
| 45. | Весна кончается – лето начинается. | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 72 | 36 | 36 |  |

Возраст 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Форма аттестации и контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Экологическая тропа осенью. | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдения, творческие задания, опыты |
| 2. | Понятие «Неживая природа» | 1 | 1 |  |
| 3. | Вода. | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Воздух | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Почва | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Камни | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Планета Земля в опасности! | 1 | 1 |  |
| 8. | Путешествие колоска | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Дары осени | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Путешествие в осенний лес. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Для чего растению нужны семена? | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Как животные готовятся к зиме. | 1 | 1 |  |
| 13. | Комнатные растения – спутники нашей жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Уходит осень золотая | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Зима | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Через добрые дела можно стать юным экологом. | 1 | 1 |  | Беседа, творческие задания, опыты |
| 17. | Хвойные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Лес в жизни человека. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Наши младшие друзья. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Животные русского леса | 2 | 1 | 1 |
| 21.  | Север – царство льда и снега. | 1 | 1 |  |
| 22. | Снег пушистый | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Животные разных континентов. | 3 | 2 | 1 |
| 24. | Огород на подоконнике. | 2 |  | 2 |
|  25. | «Красная книга» | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Сохраним природу! | 2 | 1 | 1 |
| 27. | Кто главный в лесу? | 1 | 1 |  |
| 28. | Как поссорились март и февраль. | 1 | 1 |  |
| 29. | В окно повеяло весною. | 1 | 1 |  |
| 30. | Подарок дорогому человеку. | 1 |  | 1 |
| 31. | Жизнь диких и домашних животных весной. | 1 | 1 |  | Наблюдения, творческие работы, беседы, опыты  |
| 32. | Весеннее пробуждение природы. | 1 |  | 1 |
| 33. | Заповеди юных защитников природы. | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Перелетные птицы. | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Солнце – большая звезда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36. | Космос. | 2 | 1 | 1 |
| 37. | Кругосветное путешествие. | 1 | 1 |  |
| 38. | День Земли | 1 |  | 1 |
| 39. | Цветущие деревья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 40. | День Победы. | 1 |  | 1 |
| 41. | Сажаем город. | 2 |  | 2 |
| 42. | Удивительный мир насекомых. | 2 | 1 | 1 |
| 43. | Где прячется здоровье? | 1 | 1 |  |
| 44. | Весна кончается – лето начинается. | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 72 | 37 | 35 |  |

**Раздел №2.**

 **«Комплекс организационно–педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения,уровень,номер группы | Дата началазанятий | Дата окончаниязанятий | Количествоучебных недель | Количествоучебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочиепраздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1. | 22-23гггруппа1 | сентябрь | май | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю | Согласно производственномукалендарю  | ноябрьфевральмай |
| 2. | 22-23гггруппа 2.1 | сентябрь | май | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю | Согласно производственномукалендарю | ноябрьфевральмай |
| 3. | 22-23гггруппа 2.2 | сентябрь | май | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю | Согласно производственномукалендарю | ноябрьфевральмай |
| 4. | 22-23гг3руппа 3 | сентябрь | май | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю | Согласно производственномукалендарю | ноябрьфевральмай |

**2.2. Формы аттестации.**

 Проверка результатов освоения программы будет проходить по итогам квартала (каждые три месяца) в форме беседы, организации выставки творческих работ, конкурса рисунков.

**2.3. Оценочные материалы.**

1. Контрольная беседа.
2. Тестовые задания.
3. Выставка поделок из природного материала.
4. Выставка рисунков.

**2.4.Методические материалы**

* Наглядные пособия - альбомы, фото материалы и пр.
* Дидактические игры экологического содержания
* Виртуальные экскурсии, видео – презентации, обучающие видео-ролики
* Картотека опытов и экспериментов с объектами неживой природы
* Коллекции природных материалов (полезные ископаемые, камни, шишки, ракушки и пр)
* Картотека подвижных игр и физкульт.минуток экологического содержания.
* Библиотека детской художественной литературы экологического содержания и экологических сказок.
* Энциклопедические и периодические издания о природе.

**2.5. Условия реализации программы**

Материально- технические условия

- рабочие столы и стулья для детей;

- передвижная доска;

- бумага для рисования;

- карандаши;

- краски;

- пластилин;

- цветная бумага;

- белый и цветной картон;

- кисти;

- ножницы;

- клей;

- доски для лепки;

- костюмы для детских представлений;

- ноутбук;

Кадровыеусловия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

**2.6. Рабочая программа воспитания.**

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себ

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Планируемый результат воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. К окончанию дошкольного возраста предполагается, что ребенок должен:

- любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- различать основные проявления добра и зла;

- освоить основы речевой культуры;

- уметь слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со

взрослыми и сверстниками ;

- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, стремиться соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

деятельности;

воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах

деятельности.

**План мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| дата | Наименование мероприятия |
| октябрь | Выставка поделок из природного материала. |
| ноябрь | «Синичкин день» |
| январь | Спортивные игры и упражнения на улице «Зимние русские забавы» |
| февраль | Месячник «День защитника Отечества»:Спортивный досуг «А, ну – ка, мальчики» Народные праздники Руси - Масленица |
| март | Конкурс рисунков |
| апрель | День Земли |
| Покорение космоса |
| май | Сад памяти.Выставка поделок из бросового материала |

 **2.7. Взаимодействие с родителями (законными**

**представителями) воспитанников**

Взаимодействие с семьей

1. Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

2. Приглашение родителей на открытые занятия и праздники.

3. Совместные проекты с родителями.

4. Привлечение родителей к оформлению учебной зоны.

5. Проведение анкетирования с целью выявления мнения родителей о занятиях с целью учета их предложений и пожеланий.

6. Совместное творчество.

**2.8. Список литературы**

Для педагога

1. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2001 г.

 5. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.

6. Красная книга.

7. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: КАРАПУЗ, 2010.

Для детей и родителей.

1.Дмитриев Ю. Д. Хитрецы, невидимки и разные родители.

2. Дмитриев Ю. Лесные загадки.

3. Киплинг Р. Сказки.

4. Сахарнов С. В. Сказки для почемучек.

5. Чарушин Е. Большие и маленькие.

6. [М. Пришвин. «Лесной доктор»](https://doshkolnik.pro/#title13).

7. [В. Бианки. «Анюткина утка».](https://doshkolnik.pro/#title11)

8. [Я. Аким. «Наша планета»](https://doshkolnik.pro/#title2).

9. [С. Михалков. «Прогулка»](https://doshkolnik.pro/#title3).

10. Г. Скребицкий «Четыре художника», «Весне навстречу».

11. Н. Павлова «Где зимуют почки?», «Под снегом на лугу».

12. В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен».

13. Н. Надеждина «Дом в котором будет жить друг».

14. В. Бианки «Невтерпеж».

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

Возраст 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Количество часов | Всего часов |
| теория | практика |
| «Экологическая тропа осенью»Расширять и закрепить некоторые представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты [экологической тропы в осенний период](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda).Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитать интерес к познанию природы. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы. Развивать память и внимание. | 1 |  | 1 |
| «Что цветет на нашем участке?»Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.Что цветет на нашем участке? Какие цветы мы с вами посадили весной? Для чего мы посадили на участке цветы? Какие цветы вам больше нравятся? Почему?Осмотр участка, нахождение цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями. Дети любуются цветами, называют, что красиво в каждом растении.Сбор ранних семян в цветнике. | 1 | 1 | 2 |
| «Что было сначала, что будет потом»Закреплять умение у детей устанавливать последовательностьразличных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). Каким было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение? Что будет после цветов? Вырастут ли на будущий год на участке цветущие растения? Что нужно для этого сделать?Развивать зрительную память, внимание, речь. | 1 | 1 | 2 |
| «Как заполнять календарь природы»?»Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями, учить рисовать значки.Продолжать формировать готовность детей к совместной деятельности,работая с календарем природы.Развивать желание детей изучать мир природы, искать ответы на вопросы,высказывать свои предположения.Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. | 1 |  | 1 |
| «Овощи и фрукты на нашем столе»Закрепить знание детей об овощах и фруктах.Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата. | 1 | 1 | 2 |
| «Берегите животных!»Формировать бережное отношение к животным**,** активную жизненную позицию, навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и ответственность за живое существо**.** | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «То берёзка, то рябина»Учить видеть красоту родной природы. Беседа о любимых деревьях русского народа: березке и рябине, об их красоте и пользе. Развивать умение сравнивать, называть сходства и отличия, замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом другого времени года: осени.Воспитывать интерес к миру природы. Познакомить с фольклором на эту тему. Украсить узорами берестяную полоску. | 1 | 1 | 2 |
| «Злаковые растения»Познакомить детей со злаковыми культурами. Учить распознавать растения по характерным признакам. Воспитывать уважение к труду хлебороба и уточнение знаний о других профессиях людей, которые изготавливают хлебобулочные изделия. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук. | 1 | 1 | 2 |
| «Растения в нашем уголке природы»Закрепить элементарные представления о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения.Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения.Развивать культуру трудовой деятельности, любознательность. | 1 | 1 | 2 |
| «Золотая осень»Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения.Развивать у детей память, мышление через игры и игровые упражнения.Учить подбирать листочки для дерева по цвету. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 1 | 2 |
| «Домашние животные»Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах.(чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.Учить составлять рассказ-описание. Развивать мышление и воображение. Воспитывать эстетический вкус (дымковская роспись). | 1 | 1 | 2 |
| «Речка, реченька, река»Расширять знания об окружающем мире. Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках, учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды.Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. Продолжать развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования, поощрять выдвижение детьми гипотез. Формировать навыки сравнения свойств различных материалов.Расширять и активизировать словарь детей, развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли.Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачиЗакрепить элементарные правила безопасного поведения в стандартных ситуациях на воде.  | 1 | 1 | 2 |
| «Самая быстрая улитка в мире»»Дать детям элементарные знания об органах слуха. Развивать у детей слуховое восприятие через опытно-экспериментальную деятельность,Воспитывать желание соблюдать правила ухода за ушами, использовать самомассаж ушной раковины. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Как лесные звери готовятся к зиме»Систематизировать знания детей о жизни диких животных, уметь поддерживать беседу об их повадках. Развивать познавательный интерес, формировать экологическое мировоззрение. Уточнить и систематизировать представления о способах подготовки диких животных к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.Развивать речь детей, внимание, память; обогащение и активация словаря: дупло, кора деревьев, логово, берлога.Воспитывать интерес к изучению природы и понимание того, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно, познакомить детей с профессией «лесник». | 1 | 1 | 2 |
| «Уходит осень золотая»Уточнить представления детей об осени, когда  все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. | 1 | 1 | 2 |
| «Хвойные деревья»Расширять понятие о хвойных деревьях — ели и сосне, их сходстве и различии.Совершенствовать умение подключать мануальные действия при обследовании веток, хвои, шишек деревьев ели и сосны.Развивать слуховое восприятие, цветоразличение, восприятие формы, величины хвои, веток, шишек деревьев ели и сосны.Расширять активный словарь.Воспитывать интерес к окружающему миру. | 1 |  | 1 |
| «Кто может обидеть ель и как мы ей можем помочь»Привлечь внимание к проблеме сохранения хвойных деревьев, показать, какой вред наносится экосистеме леса вырубкой елей. Развивать инициативность, пробуждать чувство сопричастности, сопереживания природе, учить воспринимать деревья как живые существа.Воспитывать в детях ответственность за свои действия в отношении природы.Учить рисовать плакаты, составлять композицию, передавать идею с помощью рисунка. |  | 1 | 1 |
| «Станем юными защитниками природы»Обогащать экологические знания детей, воспитывать бережное отношение к природе, развивать чувства ответственности за всё живое на Земле.Продолжать знакомить детей с понятием «экология». Познакомить с Эколятами.Обогащать представления о взаимосвязи живых существ с окружающей средой. | 1 |  | 1 |
| «Белый снег пушистый»Учить детей видеть красоту зимней природы в музыке, картинах художников, стихах. Побуждать детей рассуждать и называть, чем им нравится зима. Дать детям знания о том, откуда берется снег.Продолжать учить рисовать сухой жесткой кистью методом «тычка». Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. | 1 | 1 | 2 |
| «Красивые снежинки»Обогащение знаний дошкольников о снежинках.Формировать умение детей выдвигать гипотезы, предположения, содействовать попыткам аргументировать эти предположения.Продолжать развивать способность детей делать самостоятельные выводы, умозаключения.Учить детей самостоятельно изготавливать декоративную снежинку из отдельных подготовленных деталей методом торцевания. |  | 1 | 1 |
| «Зимой в лесу»Закрепить знания детей о том, как обитатели леса проводят долгие и холодные зимние месяцы, названия зимующих птиц, уметь различать их по размеру, окраске.  Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Способствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения; углублению представлений о лесе, о жизни диких животных и птиц в зимний период. | 1 |  | 1 |
| «Вода» Продолжать знакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, текучая, без запаха, без вкуса, растворяет вещества. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни. Обучать детей навыкам проведения простейших  опытов. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. | 1 | 1 | 2 |
| «Растение как живое существо»Уточнить и систематизировать знания детей о разных видах [растений и их строении](https://www.maam.ru/obrazovanie/rasteniya), о функции частей растения. Дифференцировать понятия: «дерево» «кустарник». Учить устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, делать вывод. Развивать наблюдательность, любознательность.Подвести детей к выводу о том, что растения живые существа. | 1 |  | 1 |
| «Птицы»Систематизировать знания детей о птицах. Закрепить понятия *«*перелетные и зимующие птицы*»* совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Птицы - это наши верные помощники. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. | 1 | 1 | 2 |
| «Лес – это дом для многих жильцов»Расширить представление детей о лесе и его обитателях. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей.Воспитывать бережное отношение к природе, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому. | 1 |  | 1 |
| «Для чего человеку нос?»Познакомить детей с важным органом чувств-носом**.**Дать понятие об основных функциях носа (очищение, согревание воздуха, улавливатель запаха). Закрепить правила гигиены и ухода за носом. Учить определять по запаху продукты. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | 1 |  | 1 |
| «Наши верные помощники – органы чувств»Продолжать формировать у детей представление о значимости [органов чувств](https://www.maam.ru/obrazovanie/organy-chuvstv) для жизнедеятельности человека. Развивать зрительное, музыкально – слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие, память, мышление. Воспитывать потребность быть здоровыми, желание соблюдать правила личной гигиены, заботиться о своем организме**.** | 1 |  | 1 |
| «Огород на окне»Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, огурец, овес), обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность, развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений(полив, взрыхление, прополка сорняков); Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности. | 1 | 2 | 3 |
| Знакомство с «Красной книгой»Расширить представление детей о Красной книге. Конкретизировать знания о том, как люди заботятся и животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники, заказники). | 1 | 1 | 2 |
| «Лес в жизни человека»Расширять знания детей о разном значении леса в жизни человека**:** оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.Воспитывать понимание того, что человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы. | 1 | 1 | 2 |
| «Весна пришла»Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.Обогащать словарный запас воспитанников. Формировать умение отгадывать загадки.Развивать фантазию, мелкую моторику. Формировать навыки аккуратности при выполнении работы. | 1 | 1 | 2 |
| «Чистый воздух и вода – богатство страны»Дать представление о планете Земля, атмосфере. Расширить знания о роли воды (чистая вода (родники) - это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца в жизни человека. - Воспитывать бережное отношение к воздуху и воде. | 1 | 1 | 2 |
| «Подарок дорогому человеку»Изготовление подарка маме: открытки с аппликациейВоспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Развивать мелкую моторику рук и творческую активность, закреплять умение аккуратно наклеивать детали и составлять композицию. |  | 1 | 1 |
| «Наши четвероногие друзья»Расширить знания детей о кошках и собаках; раскрыть значимость их в жизни человека, основываясь на исторических фактах, воспитать в детях чувство любви и преданности к этим животным. | 1 |  | 1 |
| «Юные спасатели»Формировать представление у детей о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое). - Способствовать укреплению знаний детей о лесе и его обитателях. - Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. - Закрепить знания детей о правилах поведения в природе, воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, ко всему живому. - Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление. | 1 | 1 | 2 |
| «Первоцветы»Расширение представлений о весенних изменениях, происходящих в живой природе (появление первоцветов) через разные виды деятельности. Продолжать развивать умение использовать в работе бумагу и бусинки шарообразной формы. Развивать мышление; чувство ритма; мелкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; аккуратность, самостоятельность в работе. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Весна в жизни лесных зверей»Уточнять и расширять представление детей о [весенних изменениях в природе](https://www.maam.ru/obrazovanie/vesennij-les), о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время - просыпаются животные (медведь, еж, насекомые, которые зимой спали); все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия *(*много света, тепла, пищи*)*.Воспитывать любовь к животному миру. | 1 |  | 1 |
| «Космос»Уточнить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос. - Закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы. - Познакомить со знаками Зодиака. - Способствовать закреплению полученных знаний, расширять кругозор детей. - Развивать память, внимание, стремление узнать новое. - Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос. | 1 | 1 | 2 |
| «Цветущие деревья»Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Международный день Земли»Формировать представления детей о многообразии жизни на земле. Учить тому, что что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно). Побуждать сделать для Земли что-либо приятное. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.Проведение конкурса на лучший рисунок по теме *«*Земля – наш дом*»*. | 1 | 1 | 2 |
| «Животные жарких стран и Севера»Закрепить знания детей о диких животных. - Расширять словарь детей по теме животные, активизировать фразовую речь. - Развивать у детей потребность в речевом общении, умение точно выражать свою мысль, отвечать на постоянные вопросы, учить преодолевать страх речи при посторонних людях. - Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним и умение взаимодействовать друг с другом. - Формировать умения анализировать, устанавливать простейшие причинноследственные связи. - Делать обобщения. - Способствовать развитию умения отвечать на вопросы. | 2 | 1 | 3 |
| «Удивительный мир насекомых»Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам. Воспитывать интерес к миру природы. Любознательность, умение наблюдать. Закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. | 1 | 1 | 2 |
| «Сажаем огород»Приобщать детей к трудовой деятельности, учить ухаживать за растениями, развивать познавательные и творческие способности. Обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.Формировать у детей понятия взаимосвязи «природа – человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, кормят своими плодами и радуют людей. Учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания. |  | 2 | 2 |
| «Как человек охраняет природу»Уточнить знания детей об охране природы.Заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда и создают хорошие условия жизни, обеспечивают их пищей, оберегают от холода. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных. | 1 |  | 1 |
| «Весна кончается – лето начинается»Учить детей отмечать летние изменения в природе. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. | 1 |  | 1 |

Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование

Возраст 6 – 7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Количество часов | Всего часов |
| теория | практика |
| «Экологическая тропа осенью»Расширять и закрепить некоторые представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты [экологической тропы в осенний период](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda).Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитать интерес к познанию природы. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы. Развивать память и внимание. | 1 |  | 1 |
| «Вода»Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; уточнить представления детей о том, что вода очень важна для жизни живых организмов, без нее не могут жить растения, животные, человек. Сформировать бережное отношение к воде. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями. | 1 | 2 | 3 |
| «Воздух»Обогащать и закреплять знания детей о свойствах воздуха, о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей. | 1 | 2 | 3 |
| «Почва»Расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки  насекомых, листьев) и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Закрепить знания о представителях почвенной  фауны – подземных животных: дождевом черве, жуке, кроте. Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, состав почвы, как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие этого. | 1 | 1 | 2 |
| «Планета Земля в опасности»Международный день защиты животных.Формировать бережное отношение к животным**,** активную жизненную позицию, навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и ответственность за живое существо**.** | 1 |  | 1 |
| «Путешествие колоска»Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба). Показать детям, что хлеб основа жизни человека, что процесс выращивания хлеба очень длительный и трудный, поэтому все мы должны бережно относиться к хлебу, уважать труд людей, выращивающих его. | 1 | 1 | 2 |
| «Дары осени»Закрепить знание детей об овощах и фруктах.Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата. | 1 | 1 | 2 |
| «Путешествие в осенний лес»Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, использую образные слова и выражения.Развивать у детей память, мышление через игры и игровые упражнения.Учить подбирать листочки для дерева по цвету. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 1 | 2 |
| «Для чего растению нужны семена»Познакомить детей с разнообразными семенами растений, этапами роста и развития культур: от семени до взрослого плодоносящего растения. Довести до сознания детей, что семена – это живые существа (в каждом семени живет растение). Знать, что для того, чтобы семя проросло, ему необходимы определенные условия: земля, вода, тепло и свет. Совершенствовать умения в рисовании. | 1 | 1 | 2 |
| «Как животные и птицы готовятся к зиме»Формировать более полное представление о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме; закреплять представления детей о группах животных по способу подготовке к зиме (спят, запасают корм, улетают, зимуют, меняют шерсть); систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей и птиц в зимнем лесу; поддерживать интерес детей к явлениям природы. | 1 | 1 | 2 |
| «Комнатные растения – спутники нашей жизни»Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать спомощью наглядного материала. Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к растениям; | 1 | 1 | 2 |
| «Уходит осень золотая»Уточнить представления детей об осени, когда  все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. | 1 |  | 1 |
| «Зима»Обобщить  наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы. Закрепить знание всех зимних месяцев и их отличительные особенности. Уточнить знания о природных явлениях зимы. Формировать понятия о безопасном поведении зимой. | 1 | 1 | 2 |
| «Через добрые дела можно стать юным экологом».Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Познакомить детей с понятием «юный эколог» (ребенок, любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней).Познакомить с Эколятами.Обогащать представления о взаимосвязи живых существ с окружающей средой. | 1 |  | 1 |
| «Хвойные растения»Обобщить и расширить знания детей о хвойных деревьях.  Учить детей различать хвойные деревья по внешним признакам, находить общие и отличительные признаки, обогащать словарь детей по теме: сосновый бор, еловый лес, хвойные деревья; развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе. Создание буклета «Не рубите елочку!» | 1 | 1 | 2 |
| «Лес в жизни человека»Расширять знания детей о разном значении леса в жизни человека**:** оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.Воспитывать понимание того, что человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы. | 1 | 1 | 2 |
| «Наши младшие друзья»»Расширить знания детей о кошках и собаках; раскрыть значимость их в жизни человека, основываясь на исторических фактах, воспитать в детях чувство любви и преданности к этим животным. | 1 | 1 | 2 |
| «Животные русского леса»Расширить представления детей о диких животных, живущих в лесах России: названия животных и их детенышей, внешние признаки, где они живут, как добывают пищу. Воспитывать любовь к природе, доброжелательное, заботливое отношение к животным. Создать книжку – малышку «Животные нашего леса». | 1 | 1 | 2 |
| «Север – царство льда и снега»»Продолжать знакомить и углублять знания детей о России, а именно о Севере; подвести знания детей к тому, что природа, животный мир, образ жизни людей зависит от климатических условий данной полосы России;расширять кругозор детей, развивать мышление, сообразительность, воображение, речь. Воспитывать у детей любовь к Родине, ее народу, интерес к познанию. | 1 |  | 1 |
| «Снег пушистый»Учить детей видеть красоту зимней природы в музыке, картинах художников, стихах. Побуждать детей рассуждать и называть, чем им нравится зима. Дать детям знания о том, откуда берется снег.Продолжать учить рисовать сухой жесткой кистью методом «тычка». Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. |  | 1 | 1 |
| «Животные разных континентов»Закреплять у детей представление об особенностях животного мира шести континентов, о взаимосвязях от среды обитания; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность. | 1 | 2 | 3 |
| «Огород на подоконнике» Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, огурец, овес), обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность, развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений(полив, взрыхление, прополка сорняков); Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности. | 1 | 1 | 2 |
| «Красная книга»Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы, и окружающему миру в целом, развивать чувства эмпатии к объектам природы. Сделать альбом рисунков «Красная книга Курской области». | 1 | 1 | 2 |
| «Сохраним природу»Формировать познавательно-исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях. Развивать экологическое мышление, грамотность и культуру, умение работать в команде. Квест – игра «Сохраним природу» Развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе. Закрепить знания и навыки поведения в природе. Обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды.Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы. | 1 | 1 | 2 |
| «Кто главный в лесу?»Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.Стараться помочь лесникам, изготовив плакаты правил поведения в лесу. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому. | 1 |  | 1 |
| «Как поссорились март и февраль»Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природыРазвивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть весеннего равноденствия (21 марта – день равен ночи). | 1 |  | 1 |
| «В окно повеяло весною»Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны. Закрепить названия весенних месяцев, их народных названий.Развивать мыслительную деятельность детей, слуховое внимание, чувство рифмы, координации речи с движениями, умение делать выводы. | 1 |  | 1 |
| «Подарок любимому человеку»Изготовление подарка маме: открытки с аппликацией.Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Развивать мелкую моторику рук и творческую активность, закреплять умение аккуратно наклеивать детали и составлять композицию. |  | 1 | 1 |
| «Жизнь диких и домашних животных весной»Учить детей решать логические задачки, удивляться неожиданным фактам, пытаться вместе узнать тайны весеннего леса. Научить строить предположения-гипотезы, доказывать свое мнение, находить разные варианты решений, вызвать желание узнать удивительный мир вокруг нас! | 1 |  | 1 |
| «Заповеди юных защитников природы»»Закрепить знания о правилах поведения. запреты и предписания для пребывания детей в естественной среде. Развивать умение обобщать изученное, логически излагать свои мысли.  | 1 | 1 | 2 |
| «Перелетные птицы»Расширить знания детей о перелётных птицах: их внешнем виде, образе жизни; учить классифицировать птиц в зависимости от типа питания, совершенствовать умение различать и называть перелётных птиц;Учить устанавливать связь между формой клюва и особенностями питания птиц, находить зависимость между строением лап и особенностями образа жизни птиц. Познакомить с порядком построения птиц при перелёте в тёплые края. Развивать познавательные процессы: память, мышление, внимание, восприятие. | 1 | 1 | 2 |
| «Солнце – большая звезда»Рассказать детям о Солнце как о звезде.  Познакомить с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных; показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Космос»Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь.Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов. | 1 | 1 | 2 |
| «Кругосветное путешествие»Формировать представления детей о том, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании мира.Продолжать знакомить с названиями материков, формировать умение определять местоположение материков на карте.Закреплять знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Познакомить с некоторыми новыми представителями флоры и фауны. | 1 |  | 1 |
| «День Земли»Формировать представления детей о многообразии жизни на земле. Учить тому, что что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно). Побуждать сделать для Земли что-либо приятное. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.Проведение конкурса на лучший рисунок по теме *«*Земля – наш дом*»*. | 1 | 1 | 2 |
| «Цветущие деревья»Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «День Победы»»Познакомить детей с ролью животных на войне. Расширить знания о тех животных, которые помогали солдатам в годы Великой Отечественной войны.Воспитывать чувство гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне. | 1 |  | 1 |
| «Сажаем огород»Приобщать детей к трудовой деятельности, учить ухаживать за растениями, развивать познавательные и творческие способности. Обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.Формировать у детей понятия взаимосвязи «природа – человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, кормят своими плодами и радуют людей. Учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания. |  | 2 | 2 |
| «Удивительный мир насекомых»Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам. Воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать. Закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. | 1 | 1 | 2 |
| «Где прячется здоровье?»Учить детей заботится о своем здоровье. Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия.Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение. - Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде.Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | 1 |  | 1 |
| «Весна кончается – лето начинается»Учить детей отмечать летние изменения в природе. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. | 1 |  | 1 |